



ประมวลรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

(ฝ่ายมัธยม)

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1 รหัสวิชา	กน 1
	กิจกรรมแนะแนว 11 (Guidance Activities 1)
2 รายชื่อวิชา	กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1
3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้	-
4 กลุ่มสาระ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5 สถานศึกษา	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6 ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1
7 ปีการศึกษา	2561
8 ชื่อผู้สอน	อาจารย์ จุฑามาศ มีอุสาคี
9 เงื่อนไขรายวิชา	-
10 สถานภาพวิชา	รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11 วิชาระดับ	มัธยมศึกษาปีที่ 1
12 ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13 จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์	1 คาบ /สัปดาห์
14 คำอธิบายรายวิชา	

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการ เรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และเกณฑ์การจบหลักสูตร เรียนรู้ และเข้าใจงานบริการแนะแนวของโรงเรียน การใช้บริการแนะแนว สำรวจ ทำความรู้จักกับเพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระ หน่วยงานต่างๆของโรงเรียน การสำรวจข้อมูลนักเรียนใหม่รายบุคคล

เรียนรู้ถึงความสำคัญของการบริหารเวลา คุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต มารยาททางสังคม การปรับตัวในฐานะนักเรียนใหม่ เรียนรู้ที่จะเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ :1 , 2	<p>จัดทำระเบียบสะสม</p> <p>ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน - สาธิตฯ - การปรับตัวในฐานะนักเรียนใหม่ของโรงเรียนสาธิตฯ ให้เข้ากับอาจารย์ เพื่อนและโรงเรียนใหม่ได้ - การเก็บข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการแนะแนว (การทำระเบียบสะสม) 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายถึงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนในฐานะนักเรียนใหม่ให้นักเรียนรับทราบและสิ่งที่ต้องปฏิบัติในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ - ให้นักเรียนทุกคนแนะนำตนเองในหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้เพื่อนร่วมชั้นทราบ และสุ่มถามนักเรียน - อธิบาย ถึงจุดมุ่งหมายความสำคัญในการจัดทำระเบียบสะสม - ให้นักเรียนทุกคนบันทึกข้อมูลส่วนตัว ด้านต่าง ๆ ของตนเองลงในแบบบันทึกการเก็บข้อมูลพื้นฐาน (ระเบียบสะสม) เพื่อให้ฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนเก็บเข้าแฟ้มประวัติส่วนตัวเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกและ ส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว - การทำแบบบันทึกการเก็บข้อมูลพื้นฐาน(ระเบียบสะสม)

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 2 -3 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	สำรวจพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินพฤติกรรมกล้าแสดงออก - SDQ	- ให้นักเรียนสำรวจตนเองโดยการทำแบบประเมินพฤติกรรมกล้าแสดงออก - ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง SDQ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - ส่งแบบประเมินครบถ้วน
คาบเรียนที่ 4 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ :1,2,3	SELF-IMAGE ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การสำรวจตนเอง - นักเรียนได้รู้จักตนเองและยอมรับตนเองมากยิ่งขึ้น	- ผู้สอนให้นักเรียนวาดรูปตนเองตั้งแต่หัว-เท้าลงในสมุดกิจกรรมแนวน - ผู้สอนให้นักเรียนประเมินตนเองโดยให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน - ผู้สอนให้นักเรียนนำสมุดไปแลกกับเพื่อนในห้อง แล้วให้เพื่อนประเมินอวัยวะส่วนต่างๆของนักเรียน พร้อมทั้งรวมคะแนนเสร็จแล้วให้นำสมุดมาคืนเจ้าของ - เมื่อนักเรียนได้รับสมุดคืนจากเพื่อนให้นักเรียนเปรียบเทียบระหว่างตนเองประเมินกับเพื่อนประเมินให้ มีข้อแตกต่างกันอย่างไร - ผู้สอนสุ่มถามนักเรียน และ สรุป	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกลงในสมุดกิจกรรมแนวน
คาบเรียนที่ 5 มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1,2,3	ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - นักเรียนนักเรียนได้วิเคราะห์ลักษณะของตนเองในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	- ผู้สอนอธิบายนักเรียนเห็นว่า คนเรามีความแตกต่างกันด้านใดบ้าง และในแต่ละด้านจะมี ความแตกต่างกันอย่างไร 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์ 3) ด้านสังคม 4) ด้านสติปัญญา - ผู้สอนสรุปความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้านที่นักเรียนเขียนบนกระดาน - ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกลงในสมุดกิจกรรมแนวน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6 มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้ 1,2	การปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างเพศ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - นักเรียนจะทราบถึงวิธีการปฏิบัติ ตนต่อเพื่อนต่างเพศอย่างถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ราบรื่น	- ผู้สอนให้นักเรียนวาดรูปเพศตรงข้ามกับตัว นักเรียนลงบนกระดาษ A4 และทำถูกสรแสดง ออกมาว่า เพศตรงข้ามที่มีลักษณะใดบ้างที่ นักเรียนอยากทำความรู้จัก - ผู้สอนสุ่มตัวอย่างผลงานของนักเรียนมา ประมาณ 2-3 คน และร่วมอภิปรายถึงลักษณะ ของเพื่อนต่างเพศที่น่าคบหาสมาคมร่วมกันกับ นักเรียน - เมื่ออภิปรายเสร็จ ถามนักเรียนว่าและนักเรียน มีวิธีปฏิบัติตนกับเพื่อนต่างเพศอย่างไรบ้าง - ผู้สอนอธิบายถึงแนวทางในการปฏิบัติที่ เหมาะสมตนต่อเพื่อนต่างเพศ พร้อมให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน กับผู้สอน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความ ร่วมมือ และการมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะ แนว
คาบเรียนที่ 7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ประเมินเกรดเฉลี่ย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การ ประเมินผลและเกณฑ์การจบ หลักสูตร - การคำนวณเกรดเฉลี่ย - การตั้งเป้าหมายในการเรียน	- อธิบาย โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การประเมินผล และเกณฑ์การ จบหลักสูตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นให้นักเรียนทราบ - บรรยายถึงเกณฑ์คะแนนที่ นักเรียนจะใช้ในการสอบเข้าศึกษาใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ วิชาเอกต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนฯ - ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายโดยการคาดคะเนเกรด แต่ละวิชาและเกรดเฉลี่ยรวมในภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การบันทึก และ ส่งสมุด กิจกรรมแนะแนว - ใบงานการคำนวณเกรด เฉลี่ย
คาบที่ 8 มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1,2,3	ปัญหาการเรียน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - นักเรียนรู้ถึงสาเหตุของปัญหาใน การเรียนของตนเอง	- เขียนแผนภาพปัญหาด้านการเรียนของ นักเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด - นักเรียนเลือกปัญหาด้านการเรียนที่นักเรียนคิด ว่าเป็นปัญหาที่ใหญ่และสำคัญที่สุดมา 1 ปัญหา เขียนลงในสมุด พร้อมกับเขียนวิธีแก้ไขปัญหานั้น นั้น และวิธีการตัดปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหานั้นๆ -ครูผู้สอนสรุปกิจกรรม	

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบที่ 9 มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัด 1,2	เพื่อนช่วยเพื่อน ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration ,teamwork & leadership) - การทำงานเป็นทีม (เพื่อนช่วยเพื่อน)	- นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า ถ้านักเรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนจะช่วยเหลือในเรื่องอะไร และช่วยใคร - นักเรียนมีการจดบันทึกว่านักเรียนได้ช่วยเหลือใครบ้างและได้รับการช่วยเหลือจากใคร ลงด้านหลังสมุดกิจกรรมแนบแนว - อาจารย์จัดบันทึกและประเมิน - ร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - สิ่งที่ได้ออกการทำกิจกรรม - การบันทึก และ ส่งสมุดกิจกรรมแนบแนว
คาบที่ 10-11 มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัด 1,2	การวางแผนในอนาคต ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - นักเรียนได้รู้จักตนเองมากขึ้นจากการวางแผนอนาคต	- นักเรียนลองคิดว่าถ้าในอีก 3 ปี 6 ปี และ 10 ปี นักเรียนคิดว่าตนเองจะทำอะไร และคิดว่าตนเองจะเป็นอะไรในอนาคต - บอกถึงวิธีการที่จะทำให้สิ่งที่มุ่งหวังเป็นจริงได้อย่างละเอียด - สรุปกิจกรรมเรื่องการวางแผนอนาคต	
คาบที่ 12-13 มาตรฐานที่ 1,3 ตัวชี้วัด 1,2,3, 4,5	คิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- เรียนรู้เทคนิคการคิดอย่างสร้างสรรค์ - นักเรียนนำเทคนิคไปปรับใช้กับการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสืบค้น วิธีพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจดบันทึกลงสมุดกิจกรรมแนบแนว	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนบแนว
คาบที่ 14-15 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัด 1,2	อาชีพในชุมชน ทักษะอาชีพ (Career Skill) - ลักษณะอาชีพที่อยู่ใกล้ตัว	- นักเรียนอธิบายถึงนิยามคำว่าอาชีพตามความเข้าใจของนักเรียน - แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน เขียนรายชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จักให้เยอะที่สุด - นักเรียนเลือกคนละ 1 อาชีพที่ไม่ซ้ำกัน ทำแผ่นพับอาชีพ ตามหัวข้อที่กำหนด - แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆภายในห้อง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนบแนว - แผ่นพับอาชีพในชุมชน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบที่ 16 มาตรฐานที่ 2,3 ตัวชี้วัด 1,2,3	การบริหารเวลา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - นักเรียนสามารถวางแผนก่อนการ สอบเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิภาพ	- ประโยชน์ของการให้เวลาอย่างคุ้มค่า - นักเรียนสามารถวางแผนในการอ่านหนังสือ ตามใบงาน “การแบ่งเวลา” -นักเรียนสามารถวางแผนและทำตามสิ่งที่ วางแผนไว้ได้ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การพูดคุย ชักถาม เพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 2
กิจกรรมแนะแนว 2 (Guidance Activities 2)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
7. ปีการศึกษา 2561
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ จุฑามาศ มีอุสาค์
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ให้นักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมลักษณะจิตสาธารณะในตน เรียนรู้วิธีการสร้างกิจนิสัยที่ดีในการเรียน กิจนิสัยที่ดีในการทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน วิธีการคิดเพื่อแก้ไขปัญหา เรียนรู้วิธีการแสวงหาข้อมูลสนเทศทางการศึกษา

อาชีพตามความสนใจ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ลักษณะอาชีพเบื้องต้น ศึกษาและสำรวจ ปัญหาของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนา ทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	การเปรียบเทียบผลการเรียน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การสร้างกิจนิสัยที่ดีในการเรียน - การสร้างแรงจูงใจในการเรียนด้วย การประเมินผลการเรียนล่วงหน้า	- ให้นักเรียนนำใบงานการประเมินผล การเรียนล่วงหน้าของตนเอง พร้อมกับ ผลการเรียนจริงในภาคเรียนแรก นำมา เปรียบเทียบกัน - นักเรียนประเมินข้อบกพร่องของ ตนเองในด้านการเรียนและหา แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้าน การ เรียนของตนเอง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความ ร่วมมือ - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบเรียนที่ 2-3 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	แนวโน้มในการเข้าวิชาเอก ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การประเมินตนเองในการเรียน เพื่อการเข้าวิชาเอกตามความสนใจของ นักเรียน	- นักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเอก ในระดับมัธยมปลาย - นักเรียนประเมินตนเอง ตาม ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ถึงแนวโน้มในการเลือกวิชาเอก - นักเรียนวิเคราะห์ตนเองถึงเส้นที่จะ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนในวิชาเอก ที่ตนเองสนใจได้	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความ ร่วมมือ - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรม แนะแนว

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 4 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	สำรวจปัญหา 5 ด้าน - การสำรวจปัญหาเบื้องต้น (แบบสำรวจปัญหา 5 ด้าน) - ปัญหาด้านการเรียนและแนวทาง ในการแก้ปัญหา	- นักเรียนทุกคนทำแบบสำรวจปัญหา เบื้องต้น (แบบสำรวจปัญหา 5 ด้าน) เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนไว้ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่อไป - นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึง ปัญหาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับด้านการ เรียนและหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกันในแต่ละห้องเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การตั้งใจทำแบบสำรวจ
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ ทักษะอาชีพ (Career skills) - ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลสนเทศ ทางการศึกษา - อาชีพตามความสนใจ และ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ - ลักษณะอาชีพตามความสนใจ	- ให้นักเรียนบอกอาชีพและ ลักษณะอาชีพ ของบุคคลในเครือข่าย ของนักเรียน คนละ 5 อาชีพ - อาชีพในชุมชนของนักเรียน 10 อาชีพ - อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน 1-2 อาชีพ - ให้นักเรียนนำเสนอชื่อ / รูปภาพ / ผลงาน ของบุคคลที่ประสบ ความสำเร็จในอาชีพทั้งในประเทศ และต่างประเทศลงในสมุดกิจกรรม แนะนำเพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้น เรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้น เรียน
คาบที่ 7 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ใครเอ่ย ทักษะการให้ความร่วมมือ การทำงาน เป็นทีม (Collaboration, teamwork skills) - สำรวจและทำความรู้จักกับเพื่อน ร่วมชั้น (แบบสอบถามใครเอ่ย) - สำรวจความคิดเห็นและการจัด อันดับเพื่อน	- นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน และ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกัน กิจกรรมกลุ่ม(การทำงานเป็นทีม) ตามกติกาที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนด - อภิปรายถึงประโยชน์ของการทำงาน เป็นทีม - นักเรียนทุกคนร่วมกันจัดอันดับเพื่อน โดยการทำแบบสำรวจ”ใครเอ่ย” - แจ้งผลการจัดอันดับของ เพื่อนใน ชั้นเรียนให้นักเรียนทราบ และให้กำลังใจนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ ที่ยังต้องปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อให้ เป็นที่รักของกลุ่มเพื่อนต่อไป	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายร่วมกันแสดง ความสามารถในการนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - การจดบันทึกแสดงความ คิดเห็นในสมุดกิจกรรม แนะนำแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบที่ 8 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	คิดบวก ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - นักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนความคิด ของตนเองจากความคิดในเชิงลบไปสู่ ความคิดในเชิงบวกบวก	- นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับ การคิดเชิงบวก - ยกตัวอย่างสถานการณ์เชิงลบ แล้วให้ นักเรียนปรับเปลี่ยนสถานการณ์นั้นๆ เป็นเชิงบวก - ร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการ คิดเชิงบวก - นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายร่วมกันแสดง ความสามารถในการนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - การจดบันทึกแสดง ความคิดเห็นในสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบที่ 9-10 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	การรู้เท่าทันสื่อ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและ สารสนเทศ (Communications, information & media literacy)	- นักเรียนดูคลิปที่เกี่ยวข้องกับการรู้เท่า ทันสื่อ - นักเรียนรู้ถึงข้อดีและข้อเสียของการ ใช้สื่อ - นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ก่อนที่จะ เชื่อสื่อต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ - ให้นักเรียนสืบค้นตัวอย่างสื่อที่ดี/ไม่ดี	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายร่วมกันแสดง ความสามารถในการนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - การจดบันทึกแสดง ความคิดเห็นในสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบที่ 11 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2,3	การเห็นคุณค่าในตนเอง ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - ประเมินตนเองตามความรู้สึกลง ตนเอง ว่าตนเองเป็นคนที่มีความ สามารถ มีความสำคัญ ประสบ ผลสำเร็จในการทำงาน	- นักเรียนทราบความหมายของการ เห็นคุณค่าในตนเอง - ให้นักเรียนทำ Mind Mapping ข้อดี ข้อบกพร่อง และความสามารถของ ตนเอง ลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว - ร่วมกันอภิปรายถึง ประโยชน์ของ การเห็นคุณค่าในตนเอง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายร่วมกันแสดง ความสามารถในการนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน - การจดบันทึกแสดง ความคิดเห็นในสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบเรียนที่ 12-13 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 3	การพูดหน้าชั้นเรียน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและ สารสนเทศ (Communications, information & media literacy) - การกล้าแสดงออกด้วย การพูด หน้าชั้น	- นักเรียนค้นหาข้อมูลสนเทศทางการ ศึกษาที่นักเรียนสนใจ ทั้งด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว คนละ 1 เรื่อง และนักเรียนต้องนำเสนอข้อมูล นั้น โดยการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ได้คนละ 3 นาที	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน - การจดบันทึกแสดง ความคิดเห็นในสมุดกิจกรรม แนะแนว

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2,3	วัดแนวความสามารถ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วัดแนวความสามารถของนักเรียน	- นักเรียนทำแบบวัดแนวความสามารถ - นักเรียนประเมินตนเองถึง ความสามารถว่านักเรียนมี ความสามารถตรงตามแบบวัดที่ นักเรียนทำหรือไม่อย่างไร	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน -การทำและส่งไปงาน
คาบที่ 16 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	การเตรียมตัวสอบ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - นักเรียนสามารถวางแผนก่อนการ สอบเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	-ผู้สอนให้ความรู้ในเรื่องของเทคนิคใน การอ่านหนังสือ -แลกเปลี่ยนเทคนิคในการอ่านหนังสือ ระหว่างเพื่อนในห้อง - นักเรียนสามารถวางแผนในการอ่าน หนังสือตามใบงาน “การแบ่งเวลา” -นักเรียนสามารถวางแผนและทำตาม สิ่งที่วางแผนไว้ได้ -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ขึ้น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน ความสามารถในการ นำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ ใช้ ในชีวิตประจำวัน -การทำและส่งไปงาน

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ปฏิบัติและวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้วิธีการสร้างวินัยในตน และการแสดงความคิด
วิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรสร้าง
นวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ
ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ความสำคัญของการตั้งจุดมุ่งหมาย ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต	- ติดตามผลการเรียนระดับชั้นม.1 - บรรยาย / อภิปราย / ซักถาม / สรุป เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน
คาบเรียนที่ 2-3 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - เตรียมความพร้อมในการเลือก วิชาเอกตามความถนัดและความ สนใจ	- การบรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ เหมาะสมกับตนเอง - การยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - การนำเสนอวิชาเอกต่างๆ ทั้ง 14 วิชาเอกของ โรงเรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมนักเรียนก่อนตัดสินใจ เลือก - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 4 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิธีการสร้างและส่งเสริมจินตนาการ ในการเรียน	- บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ เหมาะสมกับตนเอง - ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนวิธีการ สร้างเสริมจินตนาการ ในการเรียน - ประเมินข้อดี และข้อเสียของกิจ นิสัยในการเรียนของตนเองลงสมุด - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 5 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิธีการแก้ไขจินตนาการที่เป็น อุปสรรคในการเรียน	- ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนวิธีการ สร้างและส่งเสริมจินตนาการ ในการ เรียน และให้แต่ละคนเสนอ 1 ข้อ ครุณาแต่ละข้อที่บอกเขียนลงบน กระดาษ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน - ครูแจกแบบประเมินจินตนาการให้ นักเรียนทำ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - แนวปฏิบัติและวิธีการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6-8 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ออกแบบวิธีการเรียนเพื่อพัฒนา ตนเอง - ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ เทคนิคและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 7 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - บุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะตน	- ครูแจกแบบสำรวจบุคลิกภาพให้กับนักเรียนทุกคน - บรรยายและอธิบายวิธีการทำแบบสำรวจบุคลิกภาพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 8-9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น	- ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายและวาดรูปก็ได้ถึงความสามารถของตนเองลงในสมุด - สรุป อธิบาย ซักถาม ร่วมกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 10 -11 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, teamwork skills) - การพัฒนาวินัยในตน - ประโยชน์ของการมีวินัยในตน	- ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบสอบถามเรื่องความมีวินัย - แจกใบงานเรื่อง ความมีวินัย โดยที่ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำงาน พร้อมทั้งให้ช่วยกันหาข้อดีข้อเสีย และวิธีป้องกัน / แก้ไข - สรุป อธิบาย ซักถาม ร่วมกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 12 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - การจัดการและการบริหารเวลา	- อธิบายและแบ่งประเภทของการใช้เวลาว่างแบ่งเป็น 4 ประเภท - ครูแจกใบกิจกรรม “เรื่องการใช้เวลาให้กับนักเรียนทุกคน”	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การแสดงความคิดวิพากษ์วิจารณ์ เชิงสร้างสรรค์	- ครูให้ใบงานเรื่อง ภัยต่างๆ - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำงาน ช่วยกันวิเคราะห์ สาเหตุของ ปัญหา แนวทางป้องกัน แนว ทางแก้ไข	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - บทบาทของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อ การทำงานเป็นทีม	- ครูให้นักเรียนบางกลุ่มละ 6-7 คนในการทำงาน - ครูแจกเกมต่อภาพให้กับแต่ละ กลุ่ม โดยที่แต่ละกลุ่มมีกติกาไม่มี การพูดคุยกัน - อภิปรายหา วิธีการ/แนวทางในการ แก้ปัญหาในการทำงานให้เพื่อนฟัง - ครูสรุป อธิบาย ถึงความสำคัญ ของการทำงานเป็นทีม	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - มารยาทในการฟังและการแสดง ความคิดเห็น	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 6- 7 คน จับฉลากหัวข้อมารยาทในสังคม - ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตามหัวข้อที่นักเรียนจับได้ - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปมารยาท ที่ดี และมารยาทที่ไม่ดี ที่ควรปฏิบัติ ลงในสมุด	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

- รหัสวิชา กน 4
กิจกรรมแนะแนว 4 (Guidance Activities 4)
- รายวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.2
- จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
- สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
- ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
- ปีการศึกษา 2561
- ชื่อผู้สอน อาจารย์ พรพิมล โคตรนาวัง
- เงื่อนไขรายวิชา -
- สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
- ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
- ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- จำนวนคาบที่สอน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อเรียนรู้ทักษะการคิดอย่างมีระบบ หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ บทบาทของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสาร สำนวความสนใจใน

อาชีพ สำรวจและแสวงหาข้อมูลทางอาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาพัฒนาการของ
วัยรุ่น โทษและภัยของสิ่งเสพติด เทคนิคการปฏิเสธ เทคนิคการสร้างเสริมบุคลิกภาพ

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวน
สมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง
บทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์
และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสร้างสรรค์
นวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ
ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) - ความหมายของอาชีพสุจริต	- ให้นักเรียนดูรูปอาชีพต่างๆและบอกชื่ออาชีพ - ให้นักเรียนเขียนอาชีพที่ตนเองรู้จักและขึ้นชอกลงในสมุด - ให้นักเรียนแต่ละคนออกมารายงานหน้าชั้นพร้อมทั้งสรุปแต่ละอาชีพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 2-3 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ (Career skills) - คุณค่าของชีวิตจากการประกอบอาชีพ - ขั้นตอนในการเลือกอาชีพ	- ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนอาชีพในฝันของข้าพเจ้า - ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปเหตุผลและขั้นตอนในการเลือกอาชีพลงในสมุด	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 4-5 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การสำรวจความสนใจในอาชีพ	- ให้นักเรียนแต่ละคนตอบแบบสอบถามความสนใจในอาชีพ - สรุปและอธิบายและแปลผล	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6-7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	- แนวทางการศึกษาสู่อาชีพที่ สอดคล้องกับความสามารถ	- ครูให้นักเรียนแต่ละคนประเมินความ ถนัดและความสามารถของตนเองจาก ใบงาน -สรุปและอธิบายและแปลผล - ครูให้นักเรียนสำรวจอาชีพของบุคคล ในครอบครัว และอาชีพที่ตนเองสนใจ อีกครั้ง จากใบงาน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 8-9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจในวัยรุ่น	- ชักถามนักเรียนแต่ละคนบอกถึงการ เปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นมีด้านต่างๆ อะไรบ้าง - ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนถึงส่วนที่ นักเรียนชื่นชอบที่สุดในร่างกายของ ตนเองมากที่สุด - ให้นักเรียนช่วยกันสรุปและบอกถึง วิธีการดูแลเรื่องการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของวัยรุ่น - สรุป อภิปรายถึงการเปลี่ยนแปลง ต่างๆของวัยรุ่น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานหน้าชั้นเรียน -การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน -การจดบันทึกสาระสำคัญลงใน สมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 10-11 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การปรับตัวและปัญหาของวัยรุ่น - เทคนิคในการปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง	- ชักถามนักเรียนแต่ละคนให้บอก วิธีการปรับตัวและปัญหาของวัยรุ่น มีด้านใดบ้าง - ช่วยกันสรุป ปัญหาและสาเหตุที่ เกิดขึ้น - ครูสั่งให้นักเรียนหาบทความ หรือ ข่าวสารเกี่ยวกับภัยวัยรุ่นมาพูด ถึง ปัญหาสาเหตุแนวทางป้องกันและ แก้ไข	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานหน้าชั้นเรียน -การมีปฏิสัมพันธ์ การ อภิปรายในชั้นเรียน -การจดบันทึกสาระสำคัญลงใน สมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 12 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, teamwork skills) - หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสาร	- กิจกรรมเปิดใจ โดยครูให้นักเรียนระบุนิสัยของแต่ละคนในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรปรับปรุงของตนเองอย่างน้อย 3 ข้อ - ให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อนที่สนิทนั่งด้วยกันกลุ่มละ 6-7 คน - แจกซองจดหมายให้กับนักเรียนทุกคน คนละ 1 ซอง - ให้นักเรียนเขียนถึงข้อดีของเพื่อนอย่างน้อย 2 ข้อลงบนกระดาษ และลักษณะนิสัยที่ควรปรับปรุงอย่างน้อย 2 ข้อเช่นกัน - สรุปรายชื่อ บรรยาย ร่วมกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ (Career skills) - การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	- ครูสั่งให้นักเรียนทำรายงานอาชีพที่อยากเป็นในอนาคต คนละ 1 อาชีพ - ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ควรรู้จัก - ชื่ออาชีพ - ลักษณะอาชีพ - วิธีการทำงาน - รายได้ - เหตุผลที่ชื่นชอบ (โดยรวมเล่ม 1 เล่มต่อ 1 ห้องโดยเรียงจากเลขที่ 1 – เลขที่สุดท้าย)	- ประเมินจากการทำรายงาน

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) - ประโยชน์ของการเป็นผู้แสวงหาข้อมูล และการรักการอ่าน - การสร้างสรรค์ผลงานจากการค้นคว้าข้อมูล - สิ่งเสพติดและโทษภัย	- ให้นักเรียนดูรูปภาพผลเสียต่างๆจากยาเสพติด - ให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลโทษของยาเสพติดจากหนังสือพิมพ์ หรือจากคอมพิวเตอร์ (internet) - ให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันบอกถึงโทษ และภัยของยาเสพติด - ให้นักเรียนช่วยกันสรุปและหาแนวทางป้องกันและแก้ไข	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน -การมีปฏิสัมพันธ์การอภิปรายในชั้นเรียน -การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) - บุคลิกภาพที่ดีของตนเองและผู้อื่น - เทคนิคการสร้างเสริมบุคลิกภาพ - การเข้าใจและยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล	- แจกใบงานเรื่องการแก้ไขปัญหามาให้แต่ละคน (โดยให้นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง) - ร่วมกันสรุปและอธิบาย ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัญหาเดียวกัน อาจเป็นปัญหาสำหรับอีกคน แต่อีกคนอาจไม่เป็นปัญหาพร้อมยกตัวอย่าง - ให้นักเรียนแต่ละคนบอกถึงวิธีการป้องกันและแก้ไข โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำลงในสมุดแนะแนว	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน -การมีปฏิสัมพันธ์การอภิปรายในชั้นเรียน -การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 5
กิจกรรมแนะแนว 11 (Guidance Activities 5)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.3
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1
7. ปีการศึกษา 2561
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ ศศิธร วรรณพัฒน์
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการ เรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ในการ ดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับ อุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การเตรียมตัวสอบคัดเลือกในระบบสอบตรง การจัดทำแฟ้มสะสม ผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการ

ทำแบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์ คำนิยมในการดำเนินชีวิต คำนิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning skills) - ความสำคัญของการตั้ง จุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อาชีพ ตามความสนใจเพื่อพัฒนาชีวิต	- ติดตามผลการเรียนระดับชั้นม.2 - บรรยาย / อภิปราย / ซักถาม / สรุป - เขียนเรียงความเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อาชีพ	- การเข้าชั้นเรียน - การให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ใน ชั้นเรียน - การส่งงาน
คาบเรียนที่ 2 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพและทักษะการ เรียนรู้ (Career & Learning skills) - อาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ทักษะความสามารถและความ สนใจ	- บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็น ความสำคัญของการวางแผนการศึกษาสู่ อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - นักเรียนนำเสนออาชีพตามความสนใจ พร้อมระบุเหตุผลเป็นรายบุคคล - อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้น เรียน	- การเข้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์การ อภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึก สาระสำคัญลงในสมุด กิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการให้ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork & Leadership) - ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพต่างๆ จากบุคลากรในอาชีพที่นักเรียนสนใจ	- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4-5 คน เตรียมสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่างๆตามความสนใจ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ประเด็นสำคัญที่ควรทราบเกี่ยวกับอาชีพ - นักเรียนร่วมกันสร้างคำถาม เพื่อทำสคริปต์สัมภาษณ์ - บรรยายขั้นตอนการทำงานกลุ่มก่อนการสัมภาษณ์จริง (กำหนดส่ง CD การสัมภาษณ์ และรายงานการสัมภาษณ์)	- การเข้าชั้นเรียน - การให้ความร่วมมือการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การส่งสคริปต์สัมภาษณ์ - การส่ง CD การสัมภาษณ์ และรายงานการสัมภาษณ์ก่อนสอบปลายภาคเรียนที่ 1
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การแสวงหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและอาชีพจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- นักเรียนฝึกค้นคว้า เป็นรายบุคคลหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพตามความสนใจ หรือข้อมูลเกี่ยวกับคณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนต้องการจะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับอาชีพตามความสนใจ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นก่อนตัดสินใจเลือกวิชาเอกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การส่งผลงานการค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทันเวลาที่กำหนด
คาบเรียนที่ 7 – 11 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่:1,2	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) - การกล้าแสดงออกด้วยการพูดรายงาน หน้าชั้นเรียน	- นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคลแสดงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อชีพของตนเอง โดยนำเอาเนื้อหาจากเรียงความที่นักเรียนเขียนไว้ในคาบเรียนที่ 1-2 และจากการค้นคว้าในคาบเรียนที่ 5-6 นักเรียนที่ยังไม่ได้พูดรายงาน ให้จัดบันทึกเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อชีพของเพื่อนๆทุกคนในห้องเพื่อเปรียบเทียบกับจุดมุ่งหมายของตนเอง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน - การพูดคุย ชักถามเพิ่มเติม - การจัดบันทึกการนำเสนอจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของเพื่อนๆร่วมชั้นเรียน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 12 -14 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career Skill) - ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสมทางอาชีพ ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ ใบประกอบวิชาชีพ - องค์กรประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทางอาชีพในบุคคล	- นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินทัศนคติทางอาชีพ - เฉลยแบบทดสอบ อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติ และค่านิยมที่เหมาะสม และถูกต้องเกี่ยวกับอาชีพ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะอาชีพที่จำเป็นต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ - ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ - บรรยาย ยกตัวอย่างองค์กรประกอบที่สำคัญในการเลือกอาชีพ - บรรยายเรื่องพัฒนาการทางอาชีพ	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การพูดคุย ชักถามเพิ่มเติม - การทำแบบสอบถาม - การพูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง จุดมุ่งหมายทางอาชีพตามลำดับพัฒนาการทางอาชีพของแต่ละบุคคล
คาบเรียนที่ 15 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem Solving Skill) - เทคนิคการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ - วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม	- กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มตามการทำงาน สัมภาษณ์อาชีพ - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายหาสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ทำงาน สัมภาษณ์อาชีพ - อภิปรายหา วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา - สำหรับกลุ่มที่ไม่มีปัญหาให้หาข้อสรุปปัจจัยที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้น เป็นกลุ่ม นำเสนอวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะภาวะผู้นำในตน (Self Leadership) - ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะด้านจิตอาสา	- อภิปรายความหมายพร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาในสังคม ที่นักเรียนสามารถร่วมปฏิบัติได้จริง - อธิบายรูปแบบของการทำรายงานเพื่อพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การนำเสนอความคิดเห็นเป็นรายบุคคล - การบันทึกแผนการจัดกิจกรรมจิตอาสา

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<p><u>มาตรฐานที่ 1</u></p> <p>ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
<p><u>มาตรฐานที่ 2</u></p> <p>ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
<p><u>มาตรฐานที่ 3</u></p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 6
กิจกรรมแนะแนว 6 (Guidance Activities 6)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.3
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
7. ปีการศึกษา 2561
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ศศิธร วรรณพัฒน์
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับ อุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การเตรียมตัวสอบคัดเลือกในระบบสอบตรง การจัดทำแฟ้มสะสม ผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการ

ทำแบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์ คำนิยมในการดำเนินชีวิต คำนิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1-4 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	<p>♦ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ (Communication , Information & Media Literacy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เรื่องลักษณะอาชีพและรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพตามความสนใจของนักเรียน - การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ การศึกษา/อาชีพเพิ่มเติมจากรายงานการสัมภาษณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องความสำคัญของการสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่ออาชีพ - ให้นักเรียนเตรียมนำเสนอรายงานเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน จากเอกสารรายงานสัมภาษณ์อาชีพที่นักเรียนทำไว้แล้วในภาคเรียนที่ 1 - อธิบาย หัวข้อที่นักเรียนควรนำเสนอในการรายงานหน้าชั้นเรียน - รายงานหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม /คาบ ติดต่อกัน 5 คาบ (สัปดาห์) - บรรยาย /อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อสู้อาชีพที่นักเรียนสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน - การให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว บันทึกการรายงานของกลุ่มอื่น - การแสดงความคิดเห็นต่ออาชีพที่ได้รับฟัง
คาบเรียนที่ 5-8 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่: 1, 2, 3	<p>♦ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการประเมินความสามารถทางวิชาการ ความถนัด และความสนใจ - การวางแผนเลือกวิชาเอกตามศักยภาพ เฉพาะตน 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - ชี้แจงเรื่องเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับ ม.ปลาย - อธิบายเรื่องโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนแยกตามวิชาเอก 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

<p>คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่: 1, 2, 3</p>	<p>♦ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)</p> <p>- ปัญหาด้านการเรียนและแนวทางในการแก้ปัญหา</p>	<p>- นักเรียนพูดรายงานเป็นรายบุคคล แสดงความจำองในการเลือกวิชาเอกที่ต้องการศึกษาต่อในระดับ ม.ปลาย</p> <p>-อภิปรายร่วมกันถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการเลือกศึกษาต่อในวิชาเอกที่ไม่ตรง/ไม่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน</p> <p>- การแสดงความจำองเลือกแผนการเรียน อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p>
<p>คาบเรียนที่ 10 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3</p>	<p>♦ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem Solving Skill)</p> <p>- องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน</p>	<p>- อภิปรายกลุ่มย่อย ถึง องค์ประกอบที่สำคัญในการเลือกแผนการเรียน/วิชาเอก</p> <p>- อภิปรายกลุ่มใหญ่และบรรยายเพิ่มเติมเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน</p> <p>- การสังเกตปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอภิปราย</p> <p>- การแสดงความจำองเลือกแผนการเรียน อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน</p>
<p>คาบเรียนที่ 11-12 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3</p>	<p>♦ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)</p> <p>- ความหมายของความฉลาดทางสติปัญญา</p> <p>- การประเมินระดับสติปัญญา</p>	<p>- นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความสามารถทางสติปัญญาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน (PROGRESSIVE MATRICES)</p> <p>- แจงให้นักเรียนรับทราบถึงระดับสติปัญญาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>-บรรยายให้ความรู้เรื่องความหมายของระดับสติปัญญา</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p> <p>- ความตั้งใจในการทำแบบทดสอบวัดระดับสติปัญญา</p> <p>-การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน</p>
<p>คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3</p>	<p>♦ พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)</p> <p>- ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ วุฒิกาวะทางอารมณ์</p>	<p>- นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต</p> <p>- เผลยแบบทดสอบ ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของความ</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียน</p> <p>-การพูดคุย ซักถามเพิ่มเติม</p> <p>-การทำแบบทดสอบ</p> <p>-การพูดเล่าเรื่องแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรประกอบและแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ - การทดสอบความฉลาดทางอารมณ์ 	<p>ฉลาดทางอารมณ์ และวิธีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ 	<p>เกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์</p>
<p>คาบเรียนที่ 16</p> <p>มาตรฐานที่ : 1</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem Solving Skill) - พฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม - การพัฒนาความคิดเชิงบวก 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างลักษณะของเยาวชนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ - บรรยายความหมายของความคิดเชิงบวก พร้อมยกตัวอย่างประกอบ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกในใบงานฝึกความคิดเชิงบวก - ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความคิดเชิงบวก - อภิปรายถึงวิธีการนำความรู้เรื่องความคิดเชิงบวกไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การร่วมแสดงบทบาทสมมติ เพื่อนำเสนอวิธีการคิดเชิงบวก - การอภิปรายร่วมกัน - การจัดบันทึกแสดงความคิดเห็นในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม/เดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1.รหัสวิชา	กน 7
	กิจกรรมแนะแนว 7 (Guidance Activities 7)
2.รายวิชา	กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.4
3.จำนวนหน่วยการเรียนรู้	-
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1
7. ปีการศึกษา	2561
8. ชื่อผู้สอน	อาจารย์พรพิมล โคตรนาวัง อาจารย์เสกข์ วงศ์พิพันธ์
9. เงื่อนไขรายวิชา	-
10. สถานภาพวิชา	รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4
12. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13 .จำนวนคาบที่สอน	1 คาบ ต่อสัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา	

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อศึกษาโครงสร้างและเกณฑ์การจบหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สํารวจปัญหาด้านการเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการเรียน องค์ประกอบที่สำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สํารวจและฝึกความคิดสร้างสรรค์ การคบเพื่อนต่างประเทศ เทคนิคการปฏิเสณในสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ เทคนิคการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลองบทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาน ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรสร้างนวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
<p>คาบเรียนที่ 1-5</p> <p>มาตรฐานที่ : 1</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2,3</p>	<p>ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตร และเกณฑ์การจบ หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ติดตามผลการเรียนและสำรวจปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละวิชาเอก - ระเบียบปฏิบัติในการเปลี่ยนวิชาเอก - โลกกว้างทางการศึกษา - สถาบันและคณะต่างๆที่นักเรียนในแต่ละวิชาเอกควรรู้จัก 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโครงสร้างหลักสูตร และเกณฑ์การจบ หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน - บรรยายโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละวิชาเอกที่สอดคล้องกับคณะสาขาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย - บรรยายวิธีการเปลี่ยนวิชาเอก การย้ายวิชาเอก - บรรยายเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกศึกษาต่อหลังจบ ม.6 ศึกษาที่ต่างๆ - บรรยายเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยต่างๆที่เปิดสอนในประเทศไทย - ค้นคว้า / รายงานเกี่ยวกับคณะ/ สาขาต่างๆตามความสนใจของนักเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคณะ / สาขาตามความสนใจของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือของนักเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ และการอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรมแนบแนว จุดมุ่งหมายของการศึกษาต่อ

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6-7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกที่นักเรียนศึกษาอยู่กับแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	- ให้นักเรียนรายบุคคลในแต่ละวิชาเอก หาข้อมูลคณะ 4 คณะในฝันของนักเรียนจากคอมพิวเตอร์ (internet)	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล
คาบเรียนที่ 8 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - องค์กรประกอบที่สำคัญและมีผลต่อ การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	- ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกคณะที่สนใจ 4 คณะดังนี้ - คณะ - สาขา - วิชาที่ใช้สอบ - สถาบันที่เลือก - คะแนนในแต่ละรายวิชา - ให้นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคณะ / สาขาวิชา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล
คาบเรียนที่ 9-12 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2,3	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ - การประเมินความคิดสร้างสรรค์เฉพาะตน - หลักการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- ให้นักเรียนทุกคนประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ คนละ 1 ชิ้นจะทำในรูปแบบใดก็ได้ ทำแล้วให้เกิดประโยชน์และสามารถนำมาใช้ได้จริง - ให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่ประดิษฐ์และวิธีการทำงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้น - ให้นักเรียนแต่ละคนร่วมบริจาคผลงานให้กับโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นของขวัญให้กับน้องตามความสมัครใจ - แจกแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนทุกคน - ครูอธิบาย บรรยาย ชักถาม	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - ความกระตือรือร้นในการทำแบบประเมินฯ และการร่วมกิจกรรมจิตอาสา - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกัน	- ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกันและให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แนวทางป้องกัน และแนวทางแก้ไข - ชักถามนักเรียนเป็นรายคนและเขียนลงบนกระดาน - ครูอธิบาย บรรยาย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดอภิปราย เป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอความคิดเห็น - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2,3	ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Problem solving skills) - สถานการณ์ภาวะเสี่ยงของวัยรุ่นในสังคมไทย	- ให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับภัยวัยรุ่น พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุ และหาแนวทางป้องกันและแก้ไข - ให้แต่ละคนออกมารายงานหน้าชั้นให้เวลาคนละ 5 นาที	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2,3	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - เทคนิคการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง	- ครูให้นักเรียนตัวแทนห้องละ 6-7 คน อ่านบทละครและให้นักเรียนแต่ละคนแสดงบทบาทสมมุติและใช้เทคนิควิธีการในการเทคนิคการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง - ครูให้นักเรียนแต่ละคนที่ดูละครจากที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมุติ จากเหตุการณ์ที่เพื่อนแสดงโดยใช้ทักษะเทคนิคการปฏิเสธ เพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงอย่างไรบ้าง มีประโยชน์อย่างไร	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน และความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว - การแสดงความคิดเห็นเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. รหัสวิชา | กน 8 |
| | กิจกรรมแนะแนว 8 (Guidance Activities 8) |
| 2. รายวิชา | กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.4 |
| 3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ | - |
| 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) |
| 5. สถานศึกษา | โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 6. ภาคการศึกษา | ภาคเรียนที่ 2 |
| 7. ปีการศึกษา | 2561 |
| 8. ชื่อผู้สอน | อาจารย์พรพิมล โคตรनावัง อาจารย์เสกข์ วงศ์พิพันธ์ |
| 9. เงื่อนไขรายวิชา | - |
| 10. ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 4 |
| 11.ชื่อหลักสูตร | หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิต มศว
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 12.จำนวนคาบที่สอน | 1 คาบ ต่อสัปดาห์ |
| 13.จำนวนคาบที่สอน | 1 คาบ ต่อสัปดาห์ |
| 14. คำอธิบายรายวิชา | |

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์ของรายวิชา

เพื่อศึกษา เรื่องการรับรู้ความรู้สึก อารมณ์ของตนเองจากการประเมินของผู้อื่นเพื่อพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศึกษาข้อมูลทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชนจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ศึกษาลักษณะอาชีพแยกตามกลุ่มอาชีพ กลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาต่อ ฝึกทักษะวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์ บุคคลในอุดมคติที่มีลักษณะจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบ และจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรสร้างนวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1-2 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - บุคคลในอุดมคติที่มีลักษณะจิต สาทธณะ และสมควรเป็นแบบอย่าง ในการ ดำเนินชีวิต	- ให้นักเรียนหาบุคคลในอุดมคติที่ สมควรเป็นแบบอย่างในการ ดำเนิน ชีวิตของนักเรียน - ให้นักเรียนแต่ละคนรายงานหน้าชั้น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานของนักเรียน -การมีปฏิสัมพันธ์ และการ อภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรม แนະแนว
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การรับรู้อารมณ์ของตนเองจากการ ประเมินของผู้อื่น - การประเมินและการพัฒนาวุฒิ ภาวะทาง อารมณ์	- ให้นักเรียนทำแบบประเมินเกี่ยวกับ ตนเอง ด้วยกิจกรรมกระจกเงา - บรรยายความสำคัญของการรู้การรับรู้ อารมณ์ของตนเองจากการ ประเมิน ของผู้อื่น - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนตระหนักรู้ในตน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการแสดงความ คิดเห็นและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกัน -การมีปฏิสัมพันธ์ และการ อภิปรายในชั้นเรียน
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การศึกษาข้อมูลทางการศึกษาจาก เครือข่าย อินเทอร์เน็ต - ข้อมูลทางการศึกษาของ สถาบันการศึกษา ของรัฐและเอกชนที่ เปิดสอน คณะ/สาขาวิชาที่สอดคล้อง กับวิชาเอก	- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6-7คน - ทำรายงานมหาวิทยาลัยที่นักเรียนอยาก รู้จักต้องการศึกษาต่อ - ให้แต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา -การแสดงความคิดเห็นเพื่อ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 7-8 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การคิด/การตัดสินใจ/การแก้ปัญหา จากสถานการณ์สมมุติ	- ให้แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ - ปัญหาด้านการเรียน - ปัญหาด้านความรัก - ปัญหาการปรับตัว - ปัญหาการขาดระเบียบวินัย	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การส่งสมุดกิจกรรมแนะ แนว - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน - ความตั้งใจในการระดม สมอง ระดมความคิด และการ แสดงบทบาทสมมุติ - การแสดงความคิดเห็นเพื่อ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - การวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์	- ให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าหา เทคนิคการสอบสัมภาษณ์เบื้องต้นที่ ควรรู้จัก (internet) - ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาและดู ตัวอย่างการเก็บรวบรวมผลงานของ นักเรียนในแต่ละปีการศึกษา	การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การส่งสมุดกิจกรรมแนะ แนว - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน
คาบเรียนที่ 10-13 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) - รายละเอียดลักษณะอาชีพแยกตาม ประเภท ของกลุ่มอาชีพ	- ให้แต่ละคนหาคุณสมบัติบุคคลิกภาพ กับสาขาและคณะที่สอดคล้องกับ วิชาเอกของตนเอง - ให้แต่ละคนหาคุณสมบัติผู้ประกอบ อาชีพตามความสนใจ - แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6- 7 คน - ให้ทำรายงาน ผู้ที่จะประกอบอาชีพ นั้นจะเตรียมตัวอย่างไร - ข้อมูลที่ควรรู้เกี่ยวกับอาชีพ - ลักษณะงาน - วุฒิ การศึกษา - รายได้ - โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการระดม สมอง ระดมความคิด - ผลงานรายบุคคลและผลงาน กลุ่ม - การแสดงความคิดเห็นเพื่อ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 14-16 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) - กลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับ แนวทาง การศึกษาต่อ	- ให้นักเรียนแต่ละคนทำแผ่นพับเกี่ยวกับ อาชีพอิสระในชุมชนของนักเรียนพร้อม รายงานหน้าชั้น - ให้นักเรียนสรุป และหาข้อมูลเกี่ยวกับ คณะที่นักเรียนศึกษา เมื่อเรียนจบสามารถ นำไปประกอบอาชีพอะไรได้ (ทำเป็น รายงานกลุ่มตามคณะที่นักเรียนต้องการ เลือกที่เหมือนกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการเรียนและ ผลงานรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็นเพื่อ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

แบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต ค่านิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้ เหมาะสมกับลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนา ทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะ การสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 1-2 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) - การทำงานกลุ่มและการบริหารจัดการภายในกลุ่ม - ปัญหาในการทำงานกลุ่ม และวิธีแก้ปัญหา	- นักเรียนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนดให้เกี่ยวกับการบริหารจัดการกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดจนปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 3-10 มาตรฐานที่ :2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การค้นคว้าข้อมูลรายละเอียดของ คณะ/ สาขาวิชา ตามความสนใจ	- นักเรียนนำเสนอข้อมูลสนเทศทางการศึกษาโดย การจับกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน สมาชิกในกลุ่มจะช่วยกันหาข้อมูลสนเทศจากสื่อเทคโนโลยี เกี่ยวกับรายละเอียดด้านต่าง ๆ ของคณะวิชาที่กลุ่มเลือกตั้งนี้ 1. ชื่อคณะ / สถาบัน 2. ประวัติของคณะ 3. โครงสร้างหลักสูตร 4. สาขาที่เปิดสอน และรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชา 5. วิชาที่ใช้สอบเข้าศึกษา 6. คุณสมบัติของผู้ที่จะศึกษา 7. แนวทางการประกอบอาชีพ 8. สถาบันที่เปิดสอน (รัฐ/เอกชน) 9. คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด (ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา)	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
		10.ทำใบงานสรุปเนื้อหารายงาน - หลังจากที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ ข้อมูลของกลุ่มแล้ว นักเรียนแต่ละ กลุ่มรายงานจะเปิดโอกาส ให้เพื่อน ร่วมชั้น ชักถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหารายงานที่นำเสนอไป	
คาบเรียนที่ 11-12 มาตรฐานที่ :2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ระบบการสอบคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - การวางแผนเพื่อศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา - อาชีพที่สอดคล้องกับคณะ/ สาขาวิชาตามความสนใจ	- อธิบายถึงระบบการ สอบคัดเลือก ด้วยวิธีการต่าง ๆ ของแต่ละสถาบัน ทั้งของรัฐ และเอกชนให้นักเรียน ทราบ ระบบ TCAS และ การ เตรียมความพร้อม ในการสอบตรง ในแต่ละสถาบันการศึกษา - นักเรียนจัดกลุ่มอาชีพที่สอดคล้อง กับคณะ และสาขาที่นักเรียนรู้จัก	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - การอภิปรายซักถาม ในชั้นเรียน
คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิถีปฏิบัติของวัยรุ่นไทยที่ สังคมยอมรับ - ทักษะในการปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ	- อภิปรายในชั้นเรียน โดยให้ นักเรียน จับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน และแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของ วัยรุ่นไทยในปัจจุบันในหัวข้อ ต่อไปนี้ 1. การคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียน 2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร 3. การทำแท้งกับสังคมไทย 4. คลินิกแท้งเสรี 5. วัยรุ่น / วัยอันตราย 7. ภัยใกล้ตัว	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - การพูดรายงานหน้า ชั้น - การจดบันทึก การ แสดงความคิดเห็นของ สมาชิกกลุ่มลงในสมุด กิจกรรม แนະแนว

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
		<p>9. วิธีป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ</p> <p>- อภิปรายร่วมกับนักเรียน ถึงวิถีปฏิบัติของวัยรุ่นที่สังคมไทยยอมรับ</p>	
<p>คาบเรียนที่ 15-16</p> <p>มาตรฐานที่ : 2</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2</p>	<p>ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills)</p> <p>- การพัฒนาตนเองตามศักยภาพด้วยการประเมิน ความถนัด และความสามารถพิเศษ</p>	<p>- นักเรียน เขียนรายงาน ตนเอง เรื่อง ข้อมูลทางด้านการศึกษาของตนเอง รวมถึง ความสามารถ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และผลงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมที่นักเรียนได้เก็บรวบรวมไว้ เป็นเอกสารเพื่อเตรียม จัดทำแฟ้มสะสมงาน ในการนำเสนอต่อสถาบันการศึกษาที่นักเรียนสนใจจะเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา</p> <p>- นักเรียนนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของตนเองให้เพื่อนในชั้นช่วยกันวิจารณ์ และเสริมข้อบกพร่องในการเขียน</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p> <p>- ความกระตือรือร้นในการเรียนและการเขียนรายงานข้อมูลพื้นฐานของตนเอง</p>

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนว เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม/เดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

แบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คณิตวิเคราะห์ คำนิยมในการดำเนินชีวิต คำนิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้วยการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสม กับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการ ทำงาน กระบวนการคณิตวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะ การสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้

16.กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1-2 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ :1,2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้วยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นิสิต ตามคณะ/สาขาที่นักเรียนสนใจ	- การรายงานหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคน ไปสัมภาษณ์รุ่นพี่ ในขณะที่นักเรียน สนใจอยากจะทำ ศึกษา ตามกติกา คือ นักเรียน 1 คน สัมภาษณ์รุ่นพี่ 2 คน 2 คณะวิชา เพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังนี้ 1. ชื่อ –สกุล และสถาบันการศึกษา 2. คณะวิชาและชั้นปีที่ศึกษา 3. แผนการเรียนเดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4. เหตุผลในการเลือกศึกษา 5. การเลือกอันดับของการสอบ 6. สาขาวิชาที่เปิดสอน 7. ขั้นตอนและ เกณฑ์คะแนนในการสอบตรง 8. ช่วงเวลาที่รับสมัครสอบตรง 9. บุคคลที่มีส่วนช่วยตัดสินใจเลือกคณะ 10. ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของคณะวิชาก่อนจะเลือกศึกษา 11. ความสัมพันธ์ของรุ่นพี่-น้องในคณะ 12. การฝึกงานของคณะฯ 13. ความก้าวหน้าในตลาดแรงงานของคณะฯ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และนำเสนอรายงานสัมภาษณ์ - การส่งสมุดกิจกรรม แน่แนว บันทึกผลการสอบตรง

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
		14. สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน 15. สถาบันของรัฐ / เอกชนจะจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันหรือไม่ 16. การเรียนการในแต่ละชั้นปีแตกต่างกันอย่างไร 17. พี่พอใจในผลการเรียนของตนเองหรือไม่เพราะเหตุใด 18. หลังจากจบการศึกษาแล้วอยากประกอบอาชีพอะไร 19. ถ้าอยากเรียนคณะเดียวกับพี่ต้องเตรียมตัวอย่างไร 20. ขอถ่ายเอกสารบัตรนักศึกษาแนบ ทำรายงานสัมภาษณ์	
คาบเรียนที่ 3-5 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career skills) - ความรู้เรื่องอาชีพอิสระ - เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - อาชีพอิสระและขั้นตอนการประกอบอาชีพ - จรรยาบรรณทางวิชาชีพ - การประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายถึงอาชีพต่าง ๆ หลังจากบุคคลจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ตามความรู้ความสามารถที่ศึกษามา และมีอาชีพ อีกกลุ่มหนึ่งที่เรียกว่าอาชีพอิสระ และเป็นอาชีพที่ไม่ต้องขึ้นตรงกับหน่วยงานใด ผู้ประกอบอาชีพไม่ต้องศึกษาในระดับสูงก็สามารถประกอบอาชีพได้แต่ต้องมีฝีมือในการประกอบการ - นักเรียนจับคู่กันทำรายงานขั้นตอนการประกอบอาชีพอิสระที่นักเรียนสนใจ 1 อาชีพ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และนำเสนอรายงานสัมภาษณ์ - การส่งสมุดกิจกรรมแนบแนว บันทึกผลการสอบตรง

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6-12 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ทักษะการนำเสนอผลงานด้วยการรายงานผลจากการสัมภาษณ์นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนสนใจ - การนำเสนอการทำสื่อการศึกษาเพื่อรณรงค์การป้องกันภัยทางเพศ (STOP TEEN MOOM)	- นักเรียนนำเสนอรายงานการสัมภาษณ์รุ่นพี่ ตามหัวข้อที่สัมภาษณ์ หน้าชั้นเรียน - นักเรียนจับกลุ่มละ 5-6 คน ทำสื่อรณรงค์การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาของการทำงานด้วยสื่อการศึกษาที่แตกต่างกัน	- สังเกตการให้ความร่วมมือ และนำเสนอรายงานสัมภาษณ์ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อและนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มอย่างตั้งใจ
คาบเรียนที่ 13-16 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career skills) - การทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ (SDS)	- นักเรียนทุกคนทำแบบสำรวจบุคลิกภาพ – อาชีพ (SDS) - แปลผลแบบสำรวจฯ และตอบข้อซักถามหลังจากการ แปลผลแบบสำรวจฯ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำแบบสำรวจ - การแสดงความคิดและซักถามถึงผลของการแปลผลของแบบสำรวจฯ

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนว เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม/เดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 11
กิจกรรมแนะแนว 11 (Guidance Activities 11)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.6
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1
7. ปีการศึกษา 2561
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ ดร. สมคิด กอมณี
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้ ทักษะที่สำคัญ และจำเป็นในการดำเนินชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับ อุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การเตรียมตัวสอบคัดเลือกในระบบสอบตรง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำ

แบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คณิตวิเคราะห์ คำนิยมในการดำเนินชีวิต คำนิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ด้วยการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับ ลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการ ทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ ในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจน ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 - 2 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT Literacy) - การค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Web site ที่มีประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	-ผู้สอนนำเสนอข้อมูลติดตามผล การศึกษาต่อของนักเรียนม.6 ในระบบ TCAS * ปีการศึกษา 2561 -นักเรียนนำเสนอจุดมุ่งหมายทางการ ศึกษาเป็นรายบุคคล -ผู้สอนบรรยายความสำคัญของทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สืบค้นข้อมูลด้านการศึกษา การสมัคร สอบผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั้งใน ระบบ TCAS -แนะนำนักเรียนให้หมั่นตรวจสอบ ปฏิทินการรับสมัครสอบคัดเลือกฯ - ให้นักเรียนสืบค้นหา Website ที่มี ข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัคร สอบคัดเลือกในระดับอุดมศึกษา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพุดรายงานหน้าชั้น เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อ นำเสนอจุดมุ่งหมายทางการ ศึกษา -การพุดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อแสดงผล การสืบค้นข้อมูล -การจดบันทึกข้อมูลทาง การศึกษา การรับสมัครฯ ลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล / ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) - การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตน - ติดตามผลการศึกษาระดับชั้น ม.4 ม5 ของนักเรียนเป็นรายบุคคล - วิธีการคิดคะแนนสอบตามสัดส่วนองค์ประกอบในระบบแอดมิชชัน	- ผู้สอนเื้อ้อำนวยให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงการสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของตนเอง - ให้นักเรียนรายงานผลการเรียนและประเมินตนเองเพื่อคาดคะเนผลการสอบ GAT , PAT ล่วงหน้า - ผู้สอนบรรยาย เพื่อให้ความรู้เรื่องวิธีการคิดคะแนนสอบตามสัดส่วนในระบบ TCAS รอบที่ 4 ADMISSION - ให้นักเรียนทดลองคิดแปลงคะแนนสอบจากการประมาณคะแนน GPAX GAT PAT และคะแนน O-NET ในรายวิชาที่นักเรียนต้องใช้ขึ้นสมัครเพื่อศึกษาต่อใน คณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนสนใจ ก่อนสมัครจริง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือในการอภิปรายและกรรายงานผลการเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ และการอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะนำ (บันทึกความต้องการพื้นฐานและบันทึกวิธีการคิดคะแนนสอบ ตามสมรรถภาพของนักเรียน)
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 3	ทักษะชีวิต (Life Skill) - ความหมายของจิตสาธารณะ - การทำกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาตนและเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	- ผู้สอนบรรยายถึง ความสำคัญ ลักษณะ และประโยชน์ของการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ - จัดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมจิตสาธารณะ (กลุ่มละ 10-15 คน) - นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมหารือเพื่อนำเสนอรูปแบบและลักษณะกิจกรรม - ให้นักเรียนทำรายงานการทำกิจกรรมจิตสาธารณะตามแบบฟอร์มที่ผู้สอนจัดเตรียมให้	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความกระตือรือร้นในการสืบค้นข้อมูลเพื่อเขียนโครงการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ - การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม - การส่งรายงานการจัดกิจกรรมฯ ก่อนปิดภาคเรียน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล / ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 7 - 8 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะอาชีพ (Career Skill) - ค่านิยมสากล ที่เหมาะสมในการ ดำเนินชีวิต (Life Skill) - ค่านิยมในการดำเนินชีวิตของคนไทย - การประเมินและสำรวจค่านิยมทาง อาชีพ (Career Value)	- ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย และลักษณะของค่านิยมในการดำเนิน ชีวิตที่เหมาะสม - นักเรียนทำแบบสำรวจค่านิยมทาง อาชีพ - แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ เพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพที่นักเรียนแต่ ละคนสนใจ - นักเรียนเขียนสรุปค่านิยมในการ ดำเนินชีวิตและค่านิยมทางอาชีพของ ตนเอง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความกระตือรือร้นในการ การอภิปราย การแสดงความคิด เห็น ในขณะทำงานกลุ่ม และการรายงานหน้าชั้น - การบันทึกผลการดำเนิน กิจกรรมลงในสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) - การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ใน ระบบสอบตรง	- ผู้สอนบรรยายเรื่องความสำคัญของการ สอบสัมภาษณ์ในระบบสอบตรง - บทบาทสมมุติ ฝึกการพูด การ แสดงออกที่เหมาะสมเพื่อเตรียมตัว สอบสัมภาษณ์	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การแสดงบทบาทสมมุติ - บันทึกการฝึกตอบคำถาม สัมภาษณ์ในสมุดกิจกรรม แนะแนว - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน
คาบเรียนที่ 10 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และสร สร้างนวัตกรรม (Creativity & Innovation Skill) - เทคนิคและวิธีการจัดทำแฟ้มสะสม ผลงาน เพื่อการศึกษาต่อ	- บรรยายเรื่องความสำคัญของการ จัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อใช้ประกอบ การสอบสัมภาษณ์และการศึกษาต่อ - บรรยายวิธีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ตามคู่มือการจัดทำแฟ้มสะสมงาน - บรรยาย ยกตัวอย่างลักษณะของแฟ้ม สะสมงานที่มีคุณภาพ - ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำแฟ้ม สะสมงาน - การนำเสนอผลงานที่ สมควรนำเสนอไว้ในแฟ้ม สะสมผลงาน - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล / ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 11-12 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking Skill) - ลักษณะข้อสอบ GATคิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ และเทคนิคการทำ แบบทดสอบเพื่อเตรียมตัวสอบ คัดเลือกในระบบแอดมิชชัน	- บรรยายเรื่องลักษณะข้อสอบ คิด เชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ และเทคนิคการ ทำข้อสอบ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด คิด เชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ - นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ - อธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำ แบบฝึกหัดคิดเชื่อมโยง คิด วิเคราะห์ - การส่งงานแบบฝึกหัด
คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking Skill) - ความเข้าใจเรื่องแบบทดสอบความ ถนัดทางวิชาการ	- ผู้สอนอธิบายลักษณะข้อสอบความ ถนัดทางวิชาการ (Scholastic Aptitude Test) - ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบความ ถนัดทางวิชาการ - นักเรียนร่วมกัน เฉลยแบบทดสอบ ความถนัดทางวิชาการ - อธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำ แบบฝึกหัดความถนัดทาง วิชาการ - การส่งงานแบบฝึกหัด
คาบเรียนที่ 15-16 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) - การใช้ภาษาอย่างสร้าง สรรค์ เพื่อ สร้างมนุษยสัมพันธ์ - การใช้ภาษาเพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวก	- บรรยายความสำคัญของการสร้าง ความสัมพันธ์และการรักษา สัมพันธภาพ - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึก ทักษะการสื่อสาร และเพื่อสร้าง สัมพันธภาพ - บรรยายความสำคัญของการมีทัศนคติ เชิงบวกต่อเพื่อนมนุษย์ - กิจกรรมกลุ่มฝึกทักษะการพูดเพื่อ แสดงทัศนคติเชิงบวก	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การร่วมแสดงความคิดเห็น - ความร่วมมือในการแสดง บทบาทสมมติ และการทำ กิจกรรมกลุ่ม

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 12
กิจกรรมแนะแนว 12 (Guidance Activities 12)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.6
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานที่ศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
7. ปีการศึกษา 2561
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ ดร. สมคิด กอมณี
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการ เรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาสาระความรู้เกี่ยวกับคณะ/ สาขาวิชา จากวิทยากรที่เป็นนิสิต นักศึกษาของแต่ละคณะ/สาขาวิชาตามความสนใจ ทำให้นักเรียนได้ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจ และการสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การสำรวจความสามารถทางด้านทักษะสังคม การพัฒนาทักษะการสื่อสารการเจรจาต่อรองเพื่อรักษาสีทิมและลดความขัดแย้ง การพัฒนา

ทักษะการแก้ปัญหาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การพัฒนากิจนิสัยในการทำงานร่วมกัน ด้วยการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้
 เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลองบทบาทสมมุติและ
 กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการ
 สื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะ
 ผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ
 ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

คาบ เรียนที่	ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้ (จุดมุ่งหมาย)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
1	การแนะนำ การศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนได้รับ ทราบข้อมูล รายละเอียด เกี่ยวกับหลักสูตร ใน คณะ / สาขาวิชาต่าง ๆ รวมทั้งประสบการณ์ใน การเรียนจากวิทยากรที่ เป็นนิสิตโดยตรง	- ผู้สอนอธิบายรายละเอียดของ งานที่นักเรียนต้องทำคือ การ เชิญวิทยากรซึ่งเป็นรุ่นพี่ปี 4 ขึ้น ไปในคณะ/สาขาวิชาที่นักเรียน แต่ละกลุ่มสนใจที่จะศึกษาต่อ ในระดับ อุดมศึกษา - ครูให้เวลานักเรียนแต่ละ วิชาเอกแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน จากนั้นให้นักเรียน ปรึกษารื้อกันเพื่อเลือกคณะ/ คณะ/สาขาวิชาที่สนใจร่วมกัน	- การเข้าเรียนตรงเวลา - การอภิปรายในชั้นเรียน - การแบ่งกลุ่มนักเรียนใน แต่ละวิชาเอกและการแจ้ง รายชื่อคณะ / สาขาวิชาที่ นักเรียนแต่ละกลุ่มสนใจ เลือกเชิญเป็นวิทยากร - การบันทึกผลที่ได้จาก การร่วมกิจกรรมในชั้น- เรียนลงในสมุดกิจกรรม แนะนำ

คาบ เรียนที่	ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้ (จุดมุ่งหมาย)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
			<p>สอดคล้องกับวิชาเอกที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแต่กลุ่มแจ้งชื่อคณะ/สาขาวิชาที่เลือกเชิญให้ผู้สอนและเพื่อนๆทราบเพื่อป้องกันการเชิญซ้ำซ้อน - สอบถามติดตามผลการสอบตรงของนักเรียนในบางวิชาเอก - นักเรียนที่มีคะแนนมาตรฐาน เช่น SAT SMART1 IELTS CUTEP TUGET ผ่านเกณฑ์ต่ำสุดของปีที่แล้วในระบบสอบตรงคณะต่างๆ แสดงความคิดเห็นและบอกเล่าวิธีการเตรียมตัวสอบ 	

คาบ เรียนที่	ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้ (จุดมุ่งหมาย)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
2-3	-เทคนิคการเตรียม ตัวสอบสัมภาษณ์	<p>- เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึง ถึงความสำคัญของการสอบสัมภาษณ์ในระบบ สอบตรงและการเตรียมตัวสอบ</p> <p>- เพื่อให้ให้นักเรียนทราบถึง แนวคำถามและคำตอบที่เหมาะสมตลอดจนการ วางตนขณะสัมภาษณ์</p>	<p>- นักเรียนร่วมระดมสมองเพื่อ คาดการณ์ ว่าคำถามที่เป็นไปได้ ในการสัมภาษณ์มีอะไรบ้าง</p> <p>-ผู้สอนนำเสนอคำถามที่ กรรมการสัมภาษณ์เคยใช้ใน การสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อ ศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชา ต่างๆ</p> <p>- สุ่มเรียกนักเรียนแสดงบทบาท สมมุติ จำลองสถานการณ์การ สอบสัมภาษณ์</p> <p>-นักเรียนฝึกตอบคำถาม สัมภาษณ์ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ และเหมาะสมกับ ตัวตนของนักเรียน</p> <p>-ก่อนจบคาบ ผู้สอนสอบถาม ติดตามผลการเชิญวิทยากร นิสิตของนักเรียนแต่ละกลุ่มและ ตกลงลำดับ วันเวลาในการ บรรยายแนะแนวฯ</p> <p>-ผู้สอนแจกหนังสือเชิญฯ ให้ ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำไปให้ วิทยากร นิสิตที่รับเชิญ</p>	<p>- การเข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>- การอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>- การบันทึกผลที่ได้จาก การร่วมกิจกรรมในชั้น เรียนลงในสมุดกิจกรรม แนะแนว</p>

คาบ เรียนที่	ชื่อกิจกรรม	สาระการเรียนรู้ (จุดมุ่งหมาย)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
4-14	<p>แนะแนวการศึกษา ต่อในคณะ/ สาขาวิชาตามความ สนใจ</p>	<p>- เพื่อให้ให้นักเรียนรับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร รายละเอียดเกี่ยวกับ คณะ/สาขาวิชาที่นักเรียน แต่ละกลุ่มสนใจ</p>	<p>- ผู้สอนให้นักเรียนที่เชิญนิสิตที่ กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4-5-6 ในคณะ/สาขาวิชาที่แต่ละกลุ่ม สนใจจะศึกษาต่อ ดำเนินการ บรรยาย</p> <p>- เริ่มด้วยการกล่าวแนะนำ วิทยากร เชิญวิทยากรบรรยาย ซักถามรายละเอียดเพิ่มเติม กล่าวขอบคุณ, มอบของที่ระลึก พูดคุยซักถามเพิ่มเติมหลังคาบ เรียน</p> <p>- เรียงลำดับการบรรยายจนครบ ทุกกลุ่ม</p> <p>- ผู้สอนติดตามผลการสอบตรง ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็น ระยะๆ</p> <p>-นัดหมายให้คำแนะนำเรื่องการ เตรียมตัวสอบสัมภาษณ์นอก คาบเรียน</p>	<p>- การเข้าเรียนตรงเวลา - การอภิปรายในชั้นเรียน - การบันทึกข้อมูล รายละเอียดของแต่ละ คณะ/สาขาวิชาลงในสมุด กิจกรรมแนะแนว</p>

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม
การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด