



ประมวลรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

(ฝ่ายมัธยม)

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1 รหัสวิชา	กน 1
	กิจกรรมแนะแนว 11 (Guidance Activities 1)
2 รายชื่อวิชา	กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1
3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้	-
4 กลุ่มสาระ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5 สถานศึกษา	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6 ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1
7 ปีการศึกษา	2557
8 ชื่อผู้สอน	อาจารย์ จุฑามาศ มีอุสาห์
9 เงื่อนไขรายวิชา	-
10 สถานภาพวิชา	รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11 วิชาระดับ	มัธยมศึกษาปีที่ 1
12 ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13 จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์	1 คาบ /สัปดาห์
14 คำอธิบายรายวิชา	

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และวิถีทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำแบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์ คำนิยมในการดำเนินชีวิต คำนิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนา

คุณลักษณะด้านการทำงานเป็นทีมด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะ การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน สาธิตฯ - การปรับตัวในฐานะนักเรียนใหม่ ของ โรงเรียนสาธิตฯ ให้เข้ากับอาจารย์ เพื่อน และโรงเรียนใหม่ได้ - การเก็บข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการ แนะนำ (การทำระเบียบสะสม)	- อธิบายถึงบทบาทและหน้าที่ ของนักเรียนในฐานะนักเรียนใหม่ให้ นักเรียนรับทราบและสิ่งที่ต้องปฏิบัติ ในการเป็นนักเรียน โรงเรียนสาธิตฯ - ให้นักเรียนทุกคนแนะนำตนเองใน หัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้เพื่อนร่วม ชั้นทราบ และสุ่มถามนักเรียน - อธิบาย ถึงจุดมุ่งหมายความสำคัญในการ จัดทำระเบียบสะสม - ให้นักเรียนทุกคนบันทึกข้อมูล ส่วนตัว ด้านต่าง ๆ ของตนเองลงใน แบบบันทึกการเก็บข้อมูลพื้นฐาน (ระเบียบสะสม) เพื่อให้ฝ่ายแนะแนว ของโรงเรียนเก็บเข้าแฟ้มประวัติ ส่วนตัวเป็นรายบุคคล	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ใน ชั้นเรียน - การจดบันทึกและ ส่งสมุด กิจกรรมแนะแนว - การทำแบบบันทึกการเก็บ ข้อมูลพื้นฐาน(ระเบียบ สะสม)

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 2 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ :1,2,3	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การสำรวจตนเอง - นักเรียนได้รู้จักตนเองและยอมรับตนเองมากยิ่งขึ้น	- ผู้สอนให้นักเรียนวาดรูปตนเองตั้งแต่หัว-เท้า ลงในสมุดกิจกรรมแนวน - ผู้สอนให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน - ผู้สอนให้นักเรียนนำสมุดไปแลกกับเพื่อนในห้อง แล้วให้เพื่อนประเมินอวัยวะส่วนต่างๆ ของนักเรียน พร้อมทั้งรวมคะแนนเสร็จแล้วให้นำสมุดมาคืนเจ้าของ - เมื่อนักเรียนได้รับสมุดคืนจากเพื่อนให้นักเรียนเปรียบเทียบระหว่างตนเอง ประเมินกับเพื่อนประเมินให้ มีข้อแตกต่างกันอย่างไร - ผู้สอนสุ่มถามนักเรียน และ สรุป	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึก ลงในสมุดกิจกรรมแนวน
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ :1,2,3	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การแนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนใหม่ - การคบเพื่อนและคุณลักษณะของเพื่อน ที่ควรคบ	- ให้นักเรียนแนะนำเพื่อนใหม่ในระดับชั้นที่นักเรียนรู้จัก และบอกข้อดีของเพื่อนที่นักเรียนแนะนำให้กับเพื่อนในชั้นคนอื่น ๆ ทราบ - ให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนถึงลักษณะของเพื่อนที่ ลักษณะนิสัยของ เพื่อนที่ไม่ควรคบ - อภิปรายถึง บุคลิกลักษณะหรืออุปนิสัยที่น่ารัก ของนักเรียนสาขาใดควรเป็นอย่างไร	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนวน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ :1,2,3	ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น ทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration ,teamwork & leadership) - การทำงานเป็นทีม (เพื่อนช่วยเพื่อน)	- นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า ถ้า นักเรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนจะช่วยเหลือในเรื่องอะไร และ ช่วยใคร - นักเรียนมีการจดบันทึกว่านักเรียนได้ ช่วยเหลือใครบ้างและได้รับการช่วยเหลือ จากใคร ลงด้านล่างสมุดกิจกรรมแน แนว - อาจารย์จัดบันทึกและประเมิน สัปดาห์ ละ 1 ครั้ง - ร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้รับจากการทำ กิจกรรม	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - สิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรม - การบันทึก และ ส่งสมุด กิจกรรมแนแนว
คาบเรียนที่ 7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การ ประเมินผลและเกณฑ์การจบ หลักสูตร - การคำนวณเกรดเฉลี่ย - การตั้งเป้าหมายในการเรียน	- อธิบาย โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การประเมินผล และเกณฑ์การ จบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นให้นักเรียนทราบ - บรรยายถึงเกณฑ์คะแนนที่ นักเรียนจะใช้ในการสอบเข้าศึกษาใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ วิชาเอกต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนฯ - ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายโดยการคาดคะเน เกรดแต่ละวิชาและเกรดเฉลี่ยรวมในภาค เรียนที่ 1 เพื่อนักเรียนเกิดแรงจูงใจใน การเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การบันทึก และ ส่งสมุด กิจกรรมแนแนว - ไปงานการคำนวณเกรด เฉลี่ย

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 8 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) - คุณธรรมพื้นฐานในการดำเนิน ชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน บอกลักษณะของคนดี ในความคิด ของคนในกลุ่มว่าคนดีต้องมีลักษณะ อย่างไร - ให้แต่ละกลุ่มหาหลักฐานที่จะทำให้ คนเป็นคนดีได้พร้อมกับยกตัวอย่าง บุคคลกับหลักฐานข้อนั้น ๆ ให้ เพื่อนในห้องทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้น - สังเกตการให้ความ ร่วมมือ และการมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การพูดคุย ซักถาม เพิ่มเติม
คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ส่งเสริมทักษะการกล้าแสดงออกให้แก่ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำแบบประเมินการกล้า แสดงออก และแปลผลของแบบประเมิน ให้นักเรียนทราบ - ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของ บุคคลที่กล้าแสดงออก / ประโยชน์ของ บุคคลที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้กับ ชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เสริมทักษะการกล้าแสดงออกให้แก่ นักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การพูดคุย ซักถาม เพิ่มเติม
คาบเรียนที่ 10-11 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์ สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - การตระหนักรู้ในตน และการเห็น คุณค่าในตน - การเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนทุกคนเขียน เรียงความ ในหัวข้อ “คนดีคือฉัน” โดยให้นักเรียนเน้นในเรื่องที่นักเรียน เคยทำอะไรที่เป็นพฤติกรรมใน ทางบวก ซึ่งกิจกรรมนั้นจะเป็น ประโยชน์กับตนเองหรือกับบุคคลอื่น ทั้งในสถานที่ที่เป็นส่วนตัวหรือ สถานที่ที่เป็นที่สาธารณะก็ได้ ความยาว ไม่เกิน หนึ่งหน้ากระดาษ - อภิปรายถึงการตระหนักและเห็น คุณค่าในตนเอง รวมถึงการยอมรับ และเห็นคุณค่าของบุคคลอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะ แนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 12 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์ สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - สร้างสมาธิในการเรียน	- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัด สมาธิ และแปลผลแบบทดสอบให้ นักเรียนทราบ - อธิบาย ถึงประโยชน์ของการมี สมาธิและ นำเสนอวิธีสร้างสมาธิใน การเรียน ด้วยวิธีต่าง ๆ ให้เพื่อนร่วม ชั้นทราบ เพื่อให้เพื่อนสามารถนำไป ปรับใช้กับชีวิตประจำวันของแต่ละ คนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแน แนว - แบบประเมิน
คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career Skill) - อาชีพในชุมชน	- นักเรียนอธิบายถึงนิยามคำว่าอาชีพตาม ความเข้าใจของนักเรียน - แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน เขียน รายชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จักให้เยอะที่สุด - นักเรียนเลือกคนละ 1 อาชีพที่ไม่ซ้ำกัน ทำแผ่นพับอาชีพ ตามหัวข้อที่กำหนด - แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ภายในห้อง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแน แนว - แผ่นพับอาชีพในชุมชน
คาบเรียนที่ 15-16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์ สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- เรียนรู้เทคนิคการคิดอย่างสร้างสรรค์ - นักเรียนนำเทคนิค ไปปรับใช้กับการ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสืบค้น วิธีพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ และจดบันทึกลงสมุดกิจกรรม แนแนว	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแน แนว

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 3
กิจกรรมแนะแนว 3 (Guidance Activities 3)
2. รายวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.2
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1
7. ปีการศึกษา 2557
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ สมคิด กอมณี
9. เนื้อหารายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน 1 คาบ ต่อสัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจเฉพาะตน คัดวิเคราะห์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกวิชาเอกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างแนวปฏิบัติและวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้วิธีการสร้างวินัยในตน และการแสดงความคิดเห็นวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการ คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทัน สื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ความสำคัญของการตั้งจุดมุ่งหมาย ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต	- ติดตามผลการเรียนระดับชั้นม.1 - บรรยาย / อภิปราย / ชักถาม / สรุปร เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน
คาบเรียนที่ 2-3 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - เตรียมความพร้อมในการเลือก วิชาเอกตามความถนัดและความ สนใจ	- การบรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ เหมาะสมกับตนเอง - การยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - การนำเสนอวิชาเอกต่างๆ ทั้ง 14 วิชาเอกของโรงเรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมนักเรียนก่อนตัดสินใจ เลือก - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจับบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 4 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิธีการสร้างและส่งเสริมจินตนาการในการเรียน	- บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง - ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนวิธีการสร้างเสริมจินตนาการในการเรียน - ประเมินข้อดี และข้อเสียของจินตนาการในการเรียนของตนเองลงสมุด - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 5 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิธีการแก้ไขจินตนาการที่เป็นอุปสรรค ในการเรียน	- ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนวิธีการสร้างและส่งเสริมจินตนาการในการเรียน และให้แต่ละคนเสนอ 1 ข้อครุณาแต่ละข้อที่บอกเขียนลงบนกระดาษ - อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน - ครูแจกแบบประเมินจินตนาการให้นักเรียนทำ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - แนวปฏิบัติและวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6-8 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบวิธีการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง - ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอเทคนิคและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

สัปดาห์ที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 7 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - บุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะคน	- ครูแจกแบบสำรวจบุคลิกภาพให้กับนักเรียนทุกคน - บรรยายและอธิบายวิธีการทำแบบสำรวจบุคลิกภาพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 8-9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น	- ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายและวาดรูปก็ได้ถึงความสามารถของตนเองลงในสมุด - สรุป อธิบาย ซักถาม ร่วมกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 10 -11 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, teamwork skills) - การพัฒนาวินัยในตน - ประโยชน์ของการมีวินัยในตน	- ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบสอบถามเรื่องความมีวินัย - แจกใบงานเรื่อง ความมีวินัย โดยที่ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำงาน พร้อมทั้งให้ช่วยกันหาข้อดีข้อเสีย และวิธีป้องกัน / แก้ไข - สรุป อธิบาย ซักถาม ร่วมกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 12 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - การจัดการและการบริหารเวลา	- อธิบายและแบ่งประเภทของการใช้เวลาว่างแบ่งเป็น 4 ประเภท - ครูแจกใบกิจกรรม “เรื่องการใช้เวลาให้กับนักเรียนทุกคน”	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การแสดงความคิดวิพากษ์วิจารณ์ เชิงสร้างสรรค์	- ครูให้ใบงานเรื่อง ภัยต่างๆ - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำงาน ช่วยกันวิเคราะห์ สาเหตุของ ปัญหา แนวทางป้องกัน แนว ทางแก้ไข	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - บทบาทของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อ การทำงานเป็นทีม	- ครูให้นักเรียนบางกลุ่มกลุ่มละ 6-7 คนในการทำงาน - ครูแจกเกมต่อภาพให้กับแต่ละ กลุ่ม โดยที่แต่ละกลุ่มมีกติกาไม่มี การพูดคุยกัน - อภิปรายหา วิธีการ/แนวทางในการ แก้ปัญหาในการทำงานให้เพื่อนฟัง - ครูสรุป อธิบาย ถึงความสำคัญ ของการทำงานเป็นทีม	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - มารยาทในการฟังและการแสดง ความคิดเห็น	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 6- 7 คน จับสลากหัวข้อมารยาทในสังคม - ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ตามหัวข้อที่นักเรียนจับได้ - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปมารยาท ที่ดี และมารยาทที่ไม่ดี ที่ควรปฏิบัติ ลงในสมุด	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 5
กิจกรรมแนะแนว 11 (Guidance Activities 5)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.3
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1
7. ปีการศึกษา 2557
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ ศศิธร วรรณพัฒน์
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับ อุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การเตรียมตัวสอบคัดเลือกในระบบสอบตรง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำแบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์ คำนิยมใน

การดำเนินชีวิต ค่านิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning skills) - ความสำคัญของการตั้ง จุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อชีพ ตามความสนใจเพื่อพัฒนาชีวิต	- ติดตามผลการเรียนระดับชั้นม.2 - บรรยาย / อภิปราย / ซักถาม / สรุป - เขียนเรียงความเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อชีพ	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - สังเกตการให้ความ ร่วมมือและการมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การส่งงานเรียงความ
คาบเรียนที่ 2 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning skills) - อาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ทักษะความสามารถและความ สนใจ	- บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็น ความสำคัญของการวางแผนการศึกษาสู่อชีพที่เหมาะสมกับตนเอง - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - นักเรียนนำเสนออาชีพตามความสนใจ พร้อมระบุเหตุผลเป็นรายบุคคล - อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - สังเกตการมี ปฏิสัมพันธ์การอภิปราย ในชั้นเรียน -การจดบันทึก สาระสำคัญลงในสมุด กิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการให้ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork & Leadership) - ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพต่างๆ จากบุคลากรในอาชีพที่นักเรียนสนใจ	- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4-5 คน เตรียมสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่างๆตามความสนใจ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ประเด็นสำคัญที่ควรทราบเกี่ยวกับอาชีพ - นักเรียนร่วมกันสร้างคำถาม เพื่อทำสคริปต์สัมภาษณ์ - บรรยายขั้นตอนการทำงานกลุ่มก่อนการสัมภาษณ์จริง (กำหนดส่ง CD การสัมภาษณ์ และรายงานการสัมภาษณ์)	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การส่งสคริปต์สัมภาษณ์ - การส่ง CD การสัมภาษณ์ และรายงานการสัมภาษณ์ก่อนสอบปลายภาคเรียนที่ 1
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การแสวงหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและอาชีพจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- นักเรียนฝึกค้นคว้า เป็นรายบุคคลหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพตามความสนใจ หรือข้อมูลเกี่ยวกับคณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนต้องการจะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับอาชีพตามความสนใจ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นก่อนตัดสินใจเลือกวิชาเอกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การส่งผลงานการค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทันเวลาที่กำหนด
คาบเรียนที่ 7 – 11 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) - การกล้าแสดงออกด้วยการพูดรายงาน หน้าชั้นเรียน	- นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคลแสดงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่ออาชีพของตนเอง โดยนำเอาเนื้อหาจากเรื่องความที่นักเรียนเขียนไว้ในคาบเรียนที่ 1-2 และจากการค้นคว้าในคาบเรียนที่ 5-6 นักเรียนที่ยังไม่ได้พูดรายงาน ให้จัดบันทึกเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่ออาชีพของเพื่อนๆทุกคนในห้องเพื่อเปรียบเทียบกับจุดมุ่งหมายของตนเอง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน - การพูดคุย ชักถามเพิ่มเติม - การจัดบันทึกการนำเสนอจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของเพื่อนๆร่วมชั้นเรียน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 12 -14 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career Skill) - ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสมทางอาชีพ ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ ใบประกอบวิชาชีพ - องค์กรประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทางอาชีพในบุคคล	- นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินทัศนคติทางอาชีพ - เฉลยแบบทดสอบ อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนมีทัศนคติ และค่านิยมที่เหมาะสม และถูกต้องเกี่ยวกับอาชีพ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะอาชีพที่จำเป็นต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ - ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ - บรรยาย ยกตัวอย่างองค์กรประกอบที่สำคัญในการเลือกอาชีพ - บรรยายเรื่องพัฒนาการทางอาชีพ	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การพูดคุย ชักถามเพิ่มเติม - การทำแบบสอบถาม - การพูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง จุดมุ่งหมายทางอาชีพตามลำดับพัฒนาการทางอาชีพของแต่ละบุคคล
คาบเรียนที่ 15 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem Solving Skill) - เทคนิคการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ - วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม	- กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มตามการทำงานสัมพันธ์อาชีพ - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายหาสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ทำงานสัมพันธ์อาชีพ - อภิปรายหา วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา - สำหรับกลุ่มที่ไม่มีปัญหาให้หาข้อสรุปปัจจัยที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเป็นกลุ่ม นำเสนอวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะภาวะผู้นำในตน (Self Leadership) - ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะด้านจิตอาสา	- อภิปรายความหมายพร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาในสังคม ที่นักเรียนสามารถร่วมปฏิบัติได้จริง - อธิบายรูปแบบของการทำรายงานเพื่อพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การนำเสนอความคิดเห็นเป็นรายบุคคล - การบันทึกแผนการจัดกิจกรรมจิตอาสา

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1.รหัสวิชา	กน 7
	กิจกรรมแนะแนว 7 (Guidance Activities 7)
2.รายวิชา	กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.4
3.จำนวนหน่วยการเรียนรู้	-
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1
7. ปีการศึกษา	2557
8. ชื่อผู้สอน	อาจารย์ สมคิด กอมนิ อาจารย์จุฑามาศ มีอุสาค์
9. เงื่อนไขรายวิชา	-
10. สถานภาพวิชา	รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4
12. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน	1 คาบ ต่อสัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา	

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อศึกษาโครงสร้างและเกณฑ์การจบหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำรวจปัญหาด้านการเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกในระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลายกับแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการเรียน
องค์ประกอบที่สำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำรวจและฝึกความคิด
สร้างสรรค์ การคบเพื่อนต่างเพศ เทคนิคการปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ เทคนิคการ
เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิก
กลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลองบทบาทสมมุติ
เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสาร
ปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการ
คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และ
การสรรสร้าง นวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์
ทักษะการในความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทัน
สื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
<p>คาบเรียนที่ 1-5</p> <p>มาตรฐานที่ : 1</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2,3</p>	<p>ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตร และเกณฑ์ <p>การจบ หลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามผลการเรียนและสำรวจ <p>ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละวิชาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบปฏิบัติในการเปลี่ยน <p>วิชาเอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - โลกกว้างทางการศึกษา - สถาบันและคณะต่างๆที่นักเรียนในแต่ละวิชาเอกควรรู้จัก 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโครงสร้างหลักสูตร และเกณฑ์การจบ หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน - บรรยายโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละวิชาเอกที่สอดคล้องกับคณะสาขาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย - บรรยายวิธีการเปลี่ยนวิชาเอก การย้ายวิชาเอก - บรรยายเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกศึกษาต่อหลังจบ ม.6 ศึกษาที่ต่างๆ - บรรยายเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยต่างๆที่เปิดสอนในประเทศไทย - ค้นคว้า / รายงานเกี่ยวกับคณะ/ สาขาต่างๆตามความสนใจของนักเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคณะ / สาขาตามความสนใจของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือของนักเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ และการอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรม - แนวโน้มจุดหมายของการศึกษาต่อ

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6-7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกที่นักเรียน ศึกษายู่กับแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	- ให้นักเรียนรายบุคคลในแต่ละวิชาเอก หาข้อมูลคณะ 4 คณะในฝันของนักเรียนจากคอมพิวเตอร์ (internet)	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนະแนว - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล
คาบเรียนที่ 8 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - องค์ประกอบที่สำคัญและมีผลต่อ การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	- ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกคณะที่สนใจ 4 คณะดังนี้ - คณะ - สาขา - วิชาที่ใช้สอบ - สถาบันที่เลือก - คะแนนในแต่ละรายวิชา - ให้นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคณะ / สาขาวิชา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนະแนว - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล
คาบเรียนที่ 9-12 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2,3	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ - การประเมินความคิดสร้างสรรค์เฉพาะตน - หลักการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- ให้นักเรียนทุกคนประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ คนละ 1 ชิ้นจะทำในรูปแบบใดก็ได้ ทำแล้วให้เกิดประโยชน์และสามารถนำมาใช้ได้จริง - ให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่ประดิษฐ์และวิธีการทำงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้น - ให้นักเรียนแต่ละคนร่วมบริจาคผลงานให้กับโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นของขวัญให้กับน้องตามความสมัครใจ - แจกแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนทุกคน - ครูอธิบาย บรรยาย ชักถาม	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - ความกระตือรือร้นในการทำแบบประเมินฯ และ การร่วมกิจกรรมจิตอาสา - การส่งสมุดกิจกรรม แนະแนว

ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกัน	- ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกันและให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แนวทางป้องกัน และแนวทางแก้ไข - ซักถามนักเรียนเป็นรายคนและเขียนลงบนกระดาน - ครูอธิบาย บรรยาย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดอภิปราย เป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอความคิดเห็น - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนแน
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการคิดแก้ปัญหา Problem solving skills) - สถานการณ์ภาวะเสี่ยงของวัยรุ่นในสังคมไทย	- ให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับภัยวัยรุ่น พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุ และหาแนวทางป้องกันและแก้ไข - ให้แต่ละคนออกมารายงานหน้าชั้นให้เวลาคนละ 5 นาที	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนแน
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - เทคนิคการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง	- ครูให้นักเรียนตัวแทนห้องละ 6-7 คน อ่านบทละครและให้นักเรียนแต่ละคนแสดงบทบาทสมมติและใช้เทคนิควิธีการในการเทคนิคการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง - ครูให้นักเรียนแต่ละคนที่ดูละครจากที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติ จากเหตุการณ์ที่เพื่อนแสดงโดยใช้ทักษะเทคนิคการปฏิเสธ เพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงอย่างไรบ้าง มีประโยชน์อย่างไร	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงานและความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม - การส่งสมุดกิจกรรม แนแน - การแสดงความคิดเห็นเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

17. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. รหัสวิชา | กน 9
กิจกรรมแนะแนว 9 (Guidance Activities 9) |
| 2. รายชื่อวิชา | กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.5 |
| 3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ | - |
| 4. กลุ่มสาระ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) |
| 5. สถานศึกษา | โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 6. ภาคการศึกษา | ภาคเรียนที่ 1 |
| 7. ปีการศึกษา | 2557 |
| 8. ชื่อผู้สอน | อาจารย์ศศิธร วรรณพัฒน์ อาจารย์ จุฑามาศ มีอุสาคห์ |
| 9. เงื่อนไขรายวิชา | - |
| 10. สถานภาพวิชา | รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ |
| 11. วิชาระดับ | มัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| 12. ชื่อหลักสูตร | หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |
| 13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ | 1 คาบ /สัปดาห์ |
| 14. คำอธิบายรายวิชา | |

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการ เรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ใน การดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับ อุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การเตรียมตัวสอบคัดเลือกในระบบสอบตรง การจัดทำ แฟ้มสะสมผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ การพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์จากการทำงานแบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์ คำนิยมใน

การดำเนินชีวิต ค่านิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสำนึกด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 1-2 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) - การทำงานกลุ่มและการบริหารจัดการภายในกลุ่ม - ปัญหาในการทำงานกลุ่ม และวิธีแก้ปัญหา	- นักเรียนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนดให้ เกี่ยวกับการบริหารจัดการกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดจนปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรมแนบแนว
คาบเรียนที่ 3-10 มาตรฐานที่ :2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การค้นคว้าข้อมูลรายละเอียดของ คณะ/ สาขาวิชา ตามความสนใจ	- นักเรียนนำเสนอข้อมูลสนเทศทางการศึกษาโดย การจับกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน สมาชิกในกลุ่มจะช่วยกันหาข้อมูลสนเทศจากสื่อเทคโนโลยี เกี่ยวกับรายละเอียดด้านต่าง ๆ ของคณะวิชาที่กลุ่มเลือกดังนี้ 1. ชื่อคณะ / สถาบัน 2. ประวัติของคณะ 3. โครงสร้างหลักสูตร 4. สาขาที่เปิดสอน และรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชา 5. วิชาที่ใช้สอบเข้าศึกษา 6. คุณสมบัติของผู้ที่จะศึกษา 7. แนวทางในการประกอบอาชีพ 8. สถาบันที่เปิดสอน (รัฐ/เอกชน) 9. คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด (ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา)	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
		10.ทำใบงานสรุปเนื้อหารายงาน - หลังจากที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ ข้อมูลของกลุ่มแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานจะเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้น ชักถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายงานที่นำเสนอไป	
คาบเรียนที่ 11-12 มาตรฐานที่ :2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - การวางแผนเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - อาชีพที่สอดคล้องกับคณะ/สาขาวิชาตามความสนใจ	- อธิบายถึงระบบการ สอบคัดเลือก ด้วยวิธีการต่าง ๆ ของแต่ละสถาบัน ทั้งของรัฐ และเอกชนให้นักเรียนทราบ ทั้งระบบรับตรง / โควตา / แอดมิชชั่นกลาง และ การเตรียมความพร้อม ในการสอบตรงในแต่ละสถาบันการศึกษา - นักเรียนจัดกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับคณะ และสาขาที่นักเรียนรู้จัก	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน
คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิถีปฏิบัติของวัยรุ่นไทยที่สังคมยอมรับ - ทักษะในการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ	- อภิปรายในชั้นเรียน โดยให้นักเรียน จับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน และแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันในหัวข้อต่อไปนี้ 1. การคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียน 2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร 3. การทำแท้งกับสังคมไทย 4.คลินิกแท้งเสรี 5. วัยรุ่น / วัยอันตราย 6.ภัยใกล้ตัว	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้น - การจดบันทึก การแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มลงในสมุดกิจกรรม แนະแนว

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
		7. วิธีป้องกันตนเองจากพฤติกรรม เสี่ยงต่าง ๆ - อภิปรายร่วมกับนักเรียน ถึงวิถี ปฏิบัติของวัยรุ่นที่สังคมไทย ยอมรับ	
คาบเรียนที่ 15-16 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - การพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพด้วยการประเมิน ความ ถนัด และความสามารถพิเศษ	- นักเรียน เขียนรายงาน ตนเอง เรื่อง ข้อมูลทางด้านการศึกษาของตนเอง รวมถึง ความสามารถ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และผลงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมที่นักเรียน ได้เก็บ รวบรวมไว้ เป็นเอกสารเพื่อเตรียม จัดทำแฟ้มสะสมงาน ในการ นำเสนอต่อสถาบันการศึกษาที่ นักเรียนสนใจจะเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา -นักเรียนนำเสนอข้อมูลพื้นฐาน ของตนเองให้เพื่อนในชั้นช่วยกัน วิจารณ์ และเสริมข้อบกพร่องใน การเขียน	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - ความกระตือรือร้นใน การเรียนและการเขียน รายงานข้อมูลพื้นฐาน ของตนเอง

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรม แนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 11
กิจกรรมแนะแนว 11 (Guidance Activities 11)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.6
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1
7. ปีการศึกษา 2557
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ สุนันทา พลับแดง
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้ ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการดำเนินชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับ อุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การเตรียมตัวสอบคัดเลือกในระบบสอบตรง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำแบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คิดวิเคราะห์ ค่านิยมใน

การดำเนินชีวิต ค่านิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 - 2 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT Literacy) - การค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Web site ที่มีประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	-ผู้สอนนำเสนอข้อมูลติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนม.6 ในระบบสอบตรง * ปีการศึกษา 2556 (* ระบบแอดมิชชันกลางยังไม่ประกาศผล) -นักเรียนนำเสนอจุดมุ่งหมายทางการศึกษาเป็นรายบุคคล -ผู้สอนบรรยายความสำคัญของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษา การสมัครสอบผ่านระบบอินเตอร์เน็ตทั้งในระบบสอบตรง และระบบแอดมิชชันกลาง -แนะนำนักเรียนให้หมั่นตรวจสอบปฏิทินการรับสมัครสอบคัดเลือกฯ - ให้นักเรียนสืบค้นหา Website ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับการประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกในระดับอุดมศึกษา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอจุดมุ่งหมายทางการศึกษา -การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อแสดงผลการสืบค้นข้อมูล -การจดบันทึกข้อมูลทางการศึกษา การรับสมัครฯ ลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล / ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) - การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตน - ติดตามผลการศึกษาระดับชั้น ม.4 ม5 ของนักเรียนเป็นรายบุคคล - วิธีการคิดคะแนนสอบตามสัดส่วนองค์ประกอบในระบบแอดมิชชั่น	- ผู้สอนเื้อออำนวยให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันถึงการสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของตนเอง - ให้นักเรียนรายงานผลการเรียนและประเมินตนเองเพื่อคาดคะเนผลการสอบ GAT , PAT ล่วงหน้า - ผู้สอนบรรยาย เพื่อให้ความรู้เรื่องวิธีการคิดคะแนนสอบตามสัดส่วนในระบบแอดมิชชั่นกลาง - ให้นักเรียนทดลองคิดแปลงคะแนนสอบจากการประมาณคะแนน GPAX GAT PAT และคะแนน O-NET ในรายวิชาที่นักเรียนต้องใช้ยื่นสมัครเพื่อศึกษาต่อใน คณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนสนใจ ก่อนสมัครจริง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือในการอภิปรายและการรายงานผลการเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ และการอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรมแนะนำ (บันทึกความต้องการพื้นฐานและบันทึกวิธีการคิดคะแนนสอบ ตามสมรรถภาพของนักเรียน)
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 3	ทักษะชีวิต (Life Skill) - ความหมายของจิตสาธารณะ - การทำกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาตนและเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	- ผู้สอนบรรยายถึง ความสำคัญลักษณะ และประโยชน์ของการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ - จัดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมจิตสาธารณะ (กลุ่มละ 10-15 คน) - นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมหารือเพื่อนำเสนอรูปแบบและลักษณะกิจกรรม - ให้นักเรียนทำรายงานการทำกิจกรรมจิตสาธารณะตามแบบฟอร์มที่ผู้สอนจัดเตรียมให้	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความกระตือรือร้นในการสืบค้นข้อมูลเพื่อเขียนโครงการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ - การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม - การส่งรายงานการจัดกิจกรรมฯก่อนปิดภาคเรียน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล / ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 7 - 8 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ (Career Skill) - ค่านิยมสากล ที่เหมาะสมในการ ดำเนินชีวิต (Life Skill) - ค่านิยมในการดำเนินชีวิตของคนไทย - การประเมินและสำรวจค่านิยมทาง อาชีพ (Career Value)	- ผู้สอนนำอภิปรายเพื่อให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย และลักษณะของค่านิยมในการดำเนิน ชีวิตที่เหมาะสม - นักเรียนทำแบบสำรวจค่านิยมทาง อาชีพ - แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ เพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับค่านิยมในอาชีพที่นักเรียนแต่ ละคนสนใจ - นักเรียนเขียนสรุปค่านิยมในการ ดำเนินชีวิตและค่านิยมทางอาชีพของ ตนเอง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความกระตือรือร้นในการ การอภิปราย การแสดงความคิด เห็น ในขณะที่ทำงานกลุ่ม และการรายงานหน้าชั้น - การบันทึกผลการดำเนิน กิจกรรมลงในสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) - การเตรียมตัวสอบสัมภาษณ์ใน ระบบสอบตรง	- ผู้สอนบรรยายเรื่องความสำคัญของการ สอบสัมภาษณ์ในระบบสอบตรง - บทบาทสมมุติ ฝึกการพูด การ แสดงออกที่เหมาะสมเพื่อเตรียมตัว สอบสัมภาษณ์	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การแสดงบทบาทสมมุติ - บันทึกการฝึกตอบคำถาม สัมภาษณ์ในสมุดกิจกรรม แนะแนว - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน
คาบเรียนที่ 10 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และสรร สร้างนวัตกรรม (Creativity & Innovation Skill) - เทคนิคและวิธีการจัดทำแฟ้มสะสม ผลงาน เพื่อการศึกษาต่อ	- บรรยายเรื่องความสำคัญของการ จัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อใช้ประกอบ การสอบสัมภาษณ์และการศึกษาต่อ - บรรยายวิธีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ตามคู่มือการจัดทำแฟ้มสะสมงาน - บรรยาย ยกตัวอย่างลักษณะของแฟ้ม สะสมงานที่มีคุณภาพ - ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำแฟ้ม สะสมงาน - การนำเสนอผลงานที่ สมควรนำเสนอไว้ในแฟ้ม สะสมผลงาน - การอภิปรายซักถามในชั้น เรียน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล / ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 11-12 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking Skill) - ลักษณะข้อสอบ GATคิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ และเทคนิคการทำ แบบทดสอบเพื่อเตรียมตัวสอบ คัดเลือกในระบบแอดมิชชั่น	- บรรยายเรื่องลักษณะข้อสอบ คิด เชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ และเทคนิคการ ทำข้อสอบ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด คิด เชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ -นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ - อธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำ แบบฝึกหัดคิดเชื่อมโยง คิด วิเคราะห์ -การส่งงานแบบฝึกหัด
คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking Skill) - ความเข้าใจเรื่องแบบทดสอบความ ถนัดทางวิชาการ	- ผู้สอนอธิบายลักษณะข้อสอบความ ถนัดทางวิชาการ (Scholastic Aptitude Test) - ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบความ ถนัดทางวิชาการ -นักเรียนร่วมกัน เฉลยแบบทดสอบ ความถนัดทางวิชาการ - อธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำ แบบฝึกหัดความถนัดทาง วิชาการ -การส่งงานแบบฝึกหัด
คาบเรียนที่ 15-16 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) - การใช้ภาษาอย่างสร้าง สรรค์ เพื่อ สร้างมนุษยสัมพันธ์ -การใช้ภาษาเพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวก	-บรรยายความสำคัญของการสร้าง ความสัมพันธ์และการรักษา สัมพันธภาพ -นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึก ทักษะการสื่อสาร และเพื่อสร้าง สัมพันธภาพ -บรรยายความสำคัญของการมีทัศนคติ เชิงบวกต่อเพื่อนมนุษย์ - กิจกรรมกลุ่มฝึกทักษะการพูดเพื่อ แสดงทัศนคติเชิงบวก	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การร่วมแสดงความคิดเห็น -ความร่วมมือในการแสดง บทบาทสมมติ และการทำ กิจกรรมกลุ่ม

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

