

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1 รหัสวิชา	กน 1
	กิจกรรมแนะแนว 11 (Guidance Activities 1)
2 รายชื่อวิชา	กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1
3 จำนวนหน่วยการเรียนรู้	-
4 กลุ่มสาระ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5 สถานศึกษา	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6 ภาคการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1
7 ปีการศึกษา	2557
8 ชื่อผู้สอน	อาจารย์ จุฑามาศ มีอุสาห์
9 เงื่อนไขรายวิชา	-
10 สถานภาพวิชา	รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11 วิชาระดับ	มัธยมศึกษาปีที่ 1
12 ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13 จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์	1 คาบ /สัปดาห์
14 คำอธิบายรายวิชา	

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการ เรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เรื่อง ความต้องการพื้นฐานของชีวิตการกำหนดเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิต การเตรียมตัวเข้าสู่ระบบการคัดเลือกในระดับอุดมศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำ

แบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ และแบบฝึกหัด คณิตวิเคราะห์ คำนิยมในการดำเนินชีวิต คำนิยมในอาชีพ การใช้ภาษาเพื่อแสดงทัศนคติเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณลักษณะด้านการทำงานเป็นทีมด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะ การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคณิตวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน สาธิตฯ - การปรับตัวในฐานะนักเรียนใหม่ ของ โรงเรียนสาธิตฯ ให้เข้ากับอาจารย์ เพื่อน และโรงเรียนใหม่ได้ - การเก็บข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการ เน้นแนว (การทำระเบียบสะสม)	- อธิบายถึงบทบาทและหน้าที่ ของนักเรียนในฐานะนักเรียนใหม่ให้ นักเรียนรับทราบและสิ่งที่ต้องปฏิบัติ ในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตฯ - ให้นักเรียนทุกคนแนะนำตนเองใน หัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้เพื่อนร่วม ชั้นทราบ และสุ่มถามนักเรียน - อธิบาย ถึงจุดมุ่งหมายความสำคัญในการ จัดทำระเบียบสะสม - ให้นักเรียนทุกคนบันทึกข้อมูล ส่วนตัว ด้านต่าง ๆ ของตนเองลงใน แบบบันทึกการเก็บข้อมูลพื้นฐาน (ระเบียบสะสม) เพื่อให้ฝ่ายเน้นแนว ของโรงเรียนเก็บเข้าแฟ้มประวัติ ส่วนตัวเป็นรายบุคคล	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ใน ชั้นเรียน - การจดบันทึกและ ส่งสมุด กิจกรรมเน้นแนว - การทำแบบบันทึกการเก็บ ข้อมูลพื้นฐาน(ระเบียบ สะสม)

<p>คาบเรียนที่ 2</p> <p>มาตรฐานที่ :1</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ :1,2,3</p>	<p>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>(Critical thinking skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจตนเอง - นักเรียนได้รู้จักตนเองและยอมรับตนเองมากยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้นักเรียนวาดรูปตนเองตั้งแต่หัว-เท้า ลงในสมุดกิจกรรมแนวน - ผู้สอนให้นักเรียนประเมินตนเองโดยให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน - ผู้สอนให้นักเรียนนำสมุดไปแลกกับเพื่อนในห้อง แล้วให้เพื่อนประเมินอวัยวะส่วนต่างๆ ของนักเรียน พร้อมทั้งรวมคะแนน เสร็จแล้วให้นำสมุดมาคืนเจ้าของ - เมื่อนักเรียนได้รับสมุดคืนจากเพื่อน ให้นักเรียนเปรียบเทียบระหว่างตนเอง ประเมินกับเพื่อนประเมินให้ มีข้อแตกต่างกันอย่างไร - ผู้สอนสุ่มถามนักเรียน และ สรุป 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึก ลงในสมุดกิจกรรมแนวน
<p>คาบเรียนที่ 3-4</p> <p>มาตรฐานที่ :1</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ :1,2,3</p>	<p>ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>(Critical thinking skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนใหม่ - การคบเพื่อนและคุณลักษณะของเพื่อน ที่ควรคบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนแนะนำเพื่อนใหม่ ในระดับชั้นที่นักเรียนรู้จัก และบอกข้อดีของเพื่อนที่นักเรียนแนะนำให้กับเพื่อนในชั้นคนอื่น ๆ ทราบ - ให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนถึงลักษณะของเพื่อนที่ ลักษณะนิสัยของ เพื่อนที่ไม่ควรคบ - อภิปรายถึง บุคลิกลักษณะหรืออุปนิสัยที่น่ารัก ของนักเรียนสาขาฯ ควรเป็นอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนวน
<p>คาบเรียนที่ 5-6</p> <p>มาตรฐานที่ :1</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ :1,2,3</p>	<p>ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ</p> <p>(Collaboration ,teamwork & leadership)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานเป็นทีม (เพื่อนช่วยเพื่อน) 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่า ถ้า นักเรียนมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนจะช่วยเหลือในเรื่องอะไร และช่วยใคร - นักเรียนมีการจดบันทึกว่านักเรียนได้ช่วยเหลือใครบ้างและได้รับการช่วยเหลือจากใคร ลงด้านหลังสมุดกิจกรรมแนวน - อาจารย์จดบันทึกและประเมิน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - สิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรม - การบันทึก และ ส่งสมุดกิจกรรมแนวน

		- ร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม	
คาบเรียนที่ 7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร - การคำนวณเกรดเฉลี่ย - การตั้งเป้าหมายในการเรียน	- อธิบาย โครงสร้างหลักสูตร เกณฑ์การประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้นักเรียนทราบ - บรรยายถึงเกณฑ์คะแนนที่นักเรียนจะใช้ในการสอบเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาเอกต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนฯ - ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายโดยการคาดคะเนเกรดแต่ละวิชาและเกรดเฉลี่ยรวมในภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การบันทึก และ ส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว - ใบงานการคำนวณเกรดเฉลี่ย
คาบเรียนที่ 8 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) - คุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต	- ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ4-5 คน โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันบอกลักษณะของคนดี ในความคิดของคนในกลุ่มว่าคนดีต้องมีลักษณะอย่างไร - ให้แต่ละกลุ่มหาหลักธรรมที่จะทำให้คนเป็นคนดีได้พร้อมกับยกตัวอย่างบุคคลกับหลักธรรมข้อนั้น ๆ ให้เพื่อนในห้องทราบ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้น - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การพูดคุย ซักถาม เพิ่มเติม
คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ส่งเสริมทักษะการกล้าแสดงออกให้นักเรียน	- นักเรียนทำแบบประเมินการกล้าแสดงออก และแปลผลของแบบประเมินให้นักเรียนทราบ - ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของบุคคลที่กล้าแสดงออก / ประโยชน์ของบุคคลที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เสริมทักษะการกล้าแสดงออกให้นักเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การพูดคุย ซักถาม เพิ่มเติม

		นักเรียน	
คาบเรียนที่ 10-11 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์ สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - การตระหนักผู้ในตน และการเห็น คุณค่าในตน - การเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น	- ให้นักเรียนทุกคนเขียน เรียงความ ในหัวข้อ “คนดีคือฉัน” โดยให้นักเรียนเน้นในเรื่องที่นักเรียน เคยทำอะไรที่เป็นพฤติกรรมใน ทางบวก ซึ่งกิจกรรมนั้นจะเป็น ประโยชน์กับตนเองหรือกับบุคคลอื่น ทั้งในสถานที่ที่เป็นส่วนตัวหรือ สถานที่ที่เป็นที่สาธารณะก็ได้ ความยาว ไม่เกิน หนึ่งหน้ากระดาษ - อภิปรายถึงการตระหนักและเห็น คุณค่าในตนเอง รวมถึงการยอมรับ และเห็นคุณค่าของบุคคลอื่น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะ แนว
คาบเรียนที่ 12 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์ สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - สร้างสมาธิในการเรียน	- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัด สมาธิ และแปลผลแบบทดสอบให้ นักเรียนทราบ - อธิบาย ถึงประ โยชน์ของการมี สมาธิและ นำเสนอวิธีสร้างสมาธิใน การเรียน ด้วยวิธีต่าง ๆ ให้เพื่อนร่วม ชั้นทราบ เพื่อให้เพื่อนสามารถนำไป ปรับใช้กับชีวิตประจำวันของแต่ละ คนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะ แนว - แบบประเมิน
คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career Skill) - อาชีพในชุมชน	- นักเรียนอธิบายถึงนิยามคำว่าอาชีพตาม ความเข้าใจของนักเรียน - แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน เขียน รายชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จักให้เยอะที่สุด - นักเรียนเลือกคนละ 1 อาชีพที่ไม่ซ้ำกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะ แนว

		ทำแผ่นพับอาชีพ ตามหัวข้อที่กำหนด - แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ภายในห้อง	- แผ่นพับอาชีพในชุมชน
คาบเรียนที่ 15-16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์ สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - พัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- เรียนรู้เทคนิคการคิดอย่างสร้างสรรค์ - นักเรียนนำเทคนิคไปปรับใช้กับการ เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสืบค้น วิเคราะห์พัฒนาความคิด สร้างสรรค์ และจัดบันทึกลงสมุดกิจกรรม แนะแนว	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ - การจัดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะ แนว

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การ
นำเสนอผลงาน เป็นต้น

- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 2
กิจกรรมแนะแนว 2 (Guidance Activities 2)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.1
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
7. ปีการศึกษา 2556
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ จุฑามาศ มีอุสาห์
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 1
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาสาระความรู้เกี่ยวกับคณะ/ สาขาวิชา จากวิทยากรที่เป็นนิสิต นักศึกษาของแต่ละคณะ/สาขาวิชาตามความสนใจ ทำให้นักเรียนได้ตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการสร้างแรงจูงใจ และการสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การสำรวจความสามารถทางด้านทักษะสังคม การพัฒนาทักษะการสื่อสารการเจรจาต่อรองเพื่อรักษาสิทธิและลดความขัดแย้ง การพัฒนา

ทักษะการแก้ปัญหาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การพัฒนากิจนิสัยในการทำงานร่วมกัน ด้วยการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้
 เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลองบทบาทสมมุติและ
 กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการ
 สื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การเข้าใจต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การมีภาวะ
 ผู้นำในตน ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อและสารสนเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ
 ตลอดจนทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1-4 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การสร้างกิจนิสัยที่ดีในการเรียน - การสร้างแรงจูงใจในการเรียนด้วย การประเมินผลการเรียนล่วงหน้า	- ให้นักเรียนประเมินผลการเรียน ของ ตนเอง พร้อมกับประเมินผู้สอนใน รายวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนผ่านมา ในภาคเรียนแรก - นักเรียนประเมินข้อบกพร่องของ ตนเองในด้านการเรียนและหา แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้าน การเรียนของตนเอง - นักเรียนเขียนกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันที่นักเรียนกำลังปฏิบัติใน ปัจจุบันทั้งในวันที่มีการเรียนการ สอน 1 วัน และวันหยุดของนักเรียน 1 วัน - ให้นักเรียนจับคู่กันกับเพื่อนคนที่นั่ง คู่กันช่วยกันจัดตารางเวลาใหม่ให้ เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ อย่าง พอเหมาะ พร้อมอธิบายเหตุผล ประกอบ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความ ร่วมมือ และการรายงาน หน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรม แนะแนว

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 5-7 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจปัญหาเบื้องต้น (แบบสำรวจปัญหา 5 ด้าน) - ปัญหาด้านการเรียนและแนวทางในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนทำแบบสำรวจปัญหาเบื้องต้น (แบบสำรวจปัญหา 5 ด้าน) เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนไว้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่อไป - นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงปัญหาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับด้านการเรียนและหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกันในแต่ละห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การตั้งใจทำแบบสำรวจ
คาบเรียนที่ 8-9 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	<p>ทักษะอาชีพ (Career skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา - อาชีพตามความสนใจ และคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ - ลักษณะอาชีพตามความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนบอกอาชีพและลักษณะอาชีพ ของบุคคลในเครือข่ายของนักเรียน คนละ 5 อาชีพ - อาชีพในชุมชนของนักเรียน 10 อาชีพ - อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน 1-2 อาชีพ - ให้นักเรียนนำเสนอชื่อ / รูปภาพ / ผลงาน ของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศลงในสมุดกิจกรรม และต่างประเทศลงในสมุดกิจกรรมแนวนวเพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน
คาบเรียนที่ 10-12 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 3	<p>ทักษะการสื่อสาร การทำหนังสือและสารสนเทศ (Communications, information & media literacy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกล้าแสดงออกด้วย การพูดหน้าชั้น - การอภิปราย/แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนค้นหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่นักเรียนสนใจ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมลงในสมุดกิจกรรมแนวนว คนละ 1 เรื่อง และนักเรียนต้องนำเสนอข้อมูลนั้น โดยการพูดรายงานหน้าชั้นเรียนได้คนละ 3 นาที - บรรยาย ถึง กิจกรรมที่เป็นกิจกรรมจิตสาธารณะและการเข้าร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
		<p>กิจกรรมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานหน้าชั้นเรียน โดยการสุ่มถามนักเรียนในชั้นให้เล่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมจิตสาธารณะของแต่ละนักเรียนแต่ละคน 	
<p>คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 2,3</p>	<p>ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creativity skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำใบงานความคิดสร้างสรรค์ - อภิปรายถึง ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน - การทำและส่งใบงาน
<p>คาบเรียนที่ 14-16 มาตรฐานที่ :3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2</p>	<p>ทักษะการให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, teamwork skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญและประโยชน์ของการทำงาน เป็นทีม - สืบค้นและทำความเข้าใจกับเพื่อนร่วมชั้น (แบบสอบถามใครเอ่ย) - สืบค้นความคิดเห็นและการจัดอันดับเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน และให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันกิจกรรมกลุ่ม(การทำงานเป็นทีม) ตามกติกาที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนด - อภิปรายถึงประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม - นักเรียนทุกคนร่วมกันจัดอันดับเพื่อน โดยการทำแบบสำรวจ”ใครเอ่ย” - แจงผลการจัดอันดับของ เพื่อนในชั้นเรียนให้นักเรียนทราบ และให้กำลังใจนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ยังต้องปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อให้เป็นที่รักของกลุ่มเพื่อนต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายร่วมกันแสดงความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - การจัดบันทึกแสดงความคิดเห็นในสมุดกิจกรรมแนะแนว

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด