

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

- รหัสวิชา กน 3
กิจกรรมแนะแนว 3 (Guidance Activities 3)
- รายวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.2
- จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
- สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
- ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 1
- ปีการศึกษา 2557
- ชื่อผู้สอน อาจารย์ สมคิด กอมณี
- เงื่อนไขรายวิชา -
- สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
- ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
- ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- จำนวนคาบที่สอน 1 คาบ ต่อสัปดาห์
- คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจเฉพาะตน คิดวิเคราะห์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเลือกวิชาเอกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างแนว

ปฏิบัติและวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้วิธีการสร้างวินัยในตน และการแสดงความคิด
วิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรสร้าง
นวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ
ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

| ลำดับที่ คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนการสอน | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|--|---|---|---|
| คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ความสำคัญของการตั้งจุดมุ่งหมาย ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต | - ติดตามผลการเรียนระดับชั้นม.1 - บรรยาย / อภิปราย / ซักถาม / สรุปร เกี่ยวกับโลกกว้างทางการศึกษา | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน |
| คาบเรียนที่ 2-3 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - เตรียมความพร้อมในการเลือก วิชาเอกตามความถนัดและความ สนใจ | - การบรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ เหมาะสมกับตนเอง - การยกตัวอย่างประกอบการ บรรยาย - การนำเสนอวิชาเอกต่างๆทั้ง 14 วิชาเอกของโรงเรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมนักเรียนก่อนตัดสินใจ เลือก - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |

| ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนการสอน | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|--|---|--|---|
| คาบเรียนที่ 4 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิธีการสร้างและส่งเสริมจินตนิสัย ในการเรียน | - บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ เหมาะสมกับตนเอง - ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนวิธีการ สร้างเสริมจินตนิสัย ในการเรียน - ประเมินข้อดี และข้อเสียของกิจ นิสัยในการเรียนของตนเองลงสมุด - การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน ในชั้นเรียน | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 5 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิธีการแก้ไขจินตนิสัยที่เป็น อุปสรรค ในการเรียน | - ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนวิธีการ สร้างและส่งเสริมจินตนิสัย ในการ เรียน และให้แต่ละคนเสนอ 1 ข้อ ครุณาแต่ละข้อที่บอกเขียนลงบน กระดาษ - อภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน ในชั้นเรียน - ครูแจกแบบประเมินจินตนิสัยให้ นักเรียนทำ | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - แนวปฏิบัติและวิธีการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ | - แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6-8 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ออกแบบวิธีการเรียนเพื่อพัฒนา ตนเอง - ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ เทคนิคและวิธีการที่มีประสิทธิภาพ | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |

| ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนการสอน | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|---|--|--|---|
| คาบเรียนที่ 7 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - บุคลิกภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะคน | - ครูแจกแบบสำรวจบุคลิกภาพให้กับนักเรียนทุกคน - บรรยายและอธิบายวิธีการทำแบบสำรวจบุคลิกภาพ | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนบแนว |
| คาบเรียนที่ 8-9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น | - ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายและวาดรูปก็ได้ถึงความสามารถของตนเองลงในสมุด - สรุปร อธิบาย ชักถาม ร่วมกัน | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนบแนว |
| คาบเรียนที่ 10 -11 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2 | ทักษะการให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, teamwork skills) - การพัฒนาวินัยในตน - ประโยชน์ของการมีวินัยในตน | - ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบสอบถามเรื่องความมีวินัย - แจกใบงานเรื่อง ความมีวินัย โดยที่ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำงาน พร้อมทั้งให้ช่วยกันหาข้อดีข้อเสีย และวิธีป้องกัน / แก้ไข - สรุปร อธิบาย ชักถาม ร่วมกัน | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนบแนว |
| คาบเรียนที่ 12 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 2 | ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - การจัดการและการบริหารเวลา | - อธิบายและแบ่งประเภทของการใช้เวลาว่างแบ่งเป็น 4 ประเภท - ครูแจกใบกิจกรรม “เรื่องการใช้เวลาให้กับนักเรียนทุกคน” | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนบแนว |

| ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนการสอน | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|--|---|---|---|
| คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การแสดงความคิดวิพากษ์วิจารณ์ เชิงสร้างสรรค์ | - ครูให้ใบงานเรื่อง ภัยต่างๆ - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการ ทำงาน ช่วยกันวิเคราะห์ สาเหตุของ ปัญหา แนวทางป้องกัน แนว ทางแก้ไข | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - บทบาทของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อ การทำงานเป็นทีม | - ครูให้นักเรียนบางกลุ่มกลุ่มละ 6-7 คนในการทำงาน - ครูแจกเกมต่อภาพให้กับแต่ละ กลุ่ม โดยที่แต่ละกลุ่มมีกติกาไม่มี การพูดคุยกัน - อภิปรายหา วิธีการ/แนวทางในการ แก้ปัญหาในการทำงานให้เพื่อนฟัง - ครูสรุป อธิบาย ถึงความสำคัญ ของการทำงานเป็นทีม | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - มารยาทในการฟังและการแสดง ความคิดเห็น | - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 6- 7 คน จับสลากหัวข้อมารยาทในสังคม - ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตามหัวข้อที่นักเรียนจับได้ - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปมารยาท ที่ดี และมารยาทที่ไม่ดี ที่ควรปฏิบัติ ลงในสมุด | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้น เรียน |

ตัวชี้วัด

| รหัสกำกับมาตรฐาน | ตัวชี้วัด |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น | 1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม | 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | 1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 4
กิจกรรมแนะแนว 4 (Guidance Activities 4)
2. รายวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.2
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
7. ปีการศึกษา 2557
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ สมคิด กอมณี
9. เนื้อหารายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน 1 คาบ ต่อสัปดาห์

14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อเรียนรู้ทักษะการคิดอย่างมีระบบ หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ บทบาทของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสาร สำนวความสนใจ

ในอาชีพ สํารวจและแสวงหาข้อมูลทางอาชีพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษาพัฒนาการของ
วัยรุ่น โทษและภัยของสิ่งเสพติด เทคนิคการปฏิเสธ เทคนิคการสร้างเสริมบุคลิกภาพ

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวน
สมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง
บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์
และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรสร้าง
นวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือ
การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ
ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

| ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนการสอน | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|--|--|--|---|
| คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) - ความหมายของอาชีพสุจริต | - ให้นักเรียนดูรูปอาชีพต่างๆและบอกชื่ออาชีพ - ให้นักเรียนเขียนอาชีพที่ตนเองรู้จักและชื่นชอบลงในสมุด - ให้นักเรียนแต่ละคนออกมารายงานหน้าชั้นพร้อมทั้งสรุปแต่ละอาชีพ | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 2-3 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะอาชีพ (Career skills) - คุณค่าของชีวิตจากการประกอบอาชีพ - ขั้นตอนในการเลือกอาชีพ | - ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนอาชีพในฝันของข้าพเจ้า - ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปเหตุผลและขั้นตอนในการเลือกอาชีพลงในสมุด | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 4-5 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การสำรวจความสนใจในอาชีพ | - ให้นักเรียนแต่ละคนตอบแบบสอบถามความสนใจในอาชีพ - สรุปและอธิบายและแปลผล | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว |

| ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนรู้ | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|--|---|---|--|
| คาบเรียนที่ 6-7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | - แนวทางการศึกษาผู้อาชีพที่ สอดคล้องกับความสามารถ | - ครูให้นักเรียนแต่ละคนประเมินความ ถนัดและความสามารถของตนเองจาก ใบงาน - สรุปและอธิบายและแปลผล - ครูให้นักเรียนสำรวจอาชีพของบุคคล ในครอบครัว และอาชีพที่ตนเองสนใจ อีกครั้ง จากใบงาน | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญ ลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 8-9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2,3 | ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจในวัยรุ่น | - ชักถามนักเรียนแต่ละคนบอกถึงการ เปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นมีด้านต่างๆ อะไรบ้าง - ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนถึงส่วนที่ นักเรียนชื่นชอบที่สุดในร่างกายของ ตนเองมากที่สุด - ให้นักเรียนช่วยกันสรุปและบอกถึง วิธีการดูแลเรื่องการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของวัยรุ่น - สรุป อภิปรายถึงการเปลี่ยนแปลง ต่างๆของวัยรุ่น | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 10-11 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2,3 | ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การปรับตัวและปัญหาของวัยรุ่น - เทคนิคในการปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง | - ชักถามนักเรียนแต่ละคนให้บอก วิธีการปรับตัวและปัญหาของวัยรุ่น มีด้านใดบ้าง - ช่วยกันสรุป ปัญหาและสาเหตุที่ เกิดขึ้น - ครูสั่งให้นักเรียนหาบทความ หรือ ข่าวสารเกี่ยวกับภัยวัยรุ่นมาพูด ถึง ปัญหาสาเหตุแนวทางป้องกันและ แก้ไข | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การ อภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลง ในสมุดกิจกรรมแนะแนว |

| ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|---|--|--|--|
| คาบเรียนที่ 12 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | <p>ทักษะการให้ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม (Collaboration, teamwork skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ - ทักษะการฟังเพื่อการสื่อสาร | <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเปิดใจ โดยครูให้นักเรียนระบุนิสัยของแต่ละคนในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรปรับปรุงของตนเองอย่างน้อย 3 ข้อ - ให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อนที่สนิทนั่งด้วยกันกลุ่มละ 6-7 คน - แจกซองจดหมายให้กับนักเรียนทุกคน คนละ 1 ซอง - ให้นักเรียนเขียนถึงข้อดีของเพื่อนอย่างน้อย 2 ข้อลงบนกระดาษ และลักษณะนิสัยที่ควรปรับปรุงอย่างน้อย 2 ข้อเช่นกัน - สรุปรูป อธิบาย บรรยาย ร่วมกัน | <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน - การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | <p>ทักษะอาชีพ (Career skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> - ครูสั่งให้นักเรียนทำรายงานอาชีพที่อยากเป็นในอนาคต คนละ 1 อาชีพ - ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ควรรู้จัก <ul style="list-style-type: none"> - ชื่ออาชีพ - ลักษณะอาชีพ - วิธีการทำงาน - รายได้ - เหตุผลที่ชื่นชอบ <p>(โดยรวมเล่ม 1 เล่มต่อ 1 ห้องโดยเรียงจากเลขที่ 1 – เลขที่สุดท้าย)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการทำรายงาน |

| ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ | สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน | วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน |
|--|---|---|---|
| คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) - ประโยชน์ของการเป็นผู้แสวงหาข้อมูล และการรักการอ่าน - การสร้างสรรค์ผลงานจากการค้นคว้าข้อมูล - สิ่งเสพติดและโทษภัย | - ให้นักเรียนดูรูปภาพผลเสียต่างๆจากยาเสพติด - ให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลโทษของยาเสพติดจากหนังสือพิมพ์ หรือจากคอมพิวเตอร์ (internet) - ให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันบอกถึงโทษ และภัยของยาเสพติด - ให้นักเรียนช่วยกันสรุปและหาแนวทางป้องกันและแก้ไข | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน -การมีปฏิสัมพันธ์การอภิปรายในชั้นเรียน -การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว |
| คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2 | ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) - บุคลิกภาพที่ดีของตนเองและผู้อื่น - เทคนิคการสร้างเสริมบุคลิกภาพ - การเข้าใจและยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล | - แจกใบงานเรื่องการแก้ไข้ปัญหา ให้แต่ละคน (โดยให้นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง) - ร่วมกันสรุปและอธิบาย ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัญหาเดียวกัน อาจเป็นปัญหาสำหรับอีกคน แต่อีกคนอาจไม่เป็นปัญหาพร้อมยกตัวอย่าง - ให้นักเรียนแต่ละคนบอกถึงวิธีการป้องกันและแก้ไข โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำลงในสมุดแนะแนว | - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน -การมีปฏิสัมพันธ์การอภิปรายในชั้นเรียน -การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว |

ตัวชี้วัด

| รหัสกำกับมาตรฐาน | ตัวชี้วัด |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น | 1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม | 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | 1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด