

สารสนเทศทางการศึกษา และอาชีพ ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสมทางอาชีพ ทักษะการคิดและการตัดสินใจแก้ปัญหา การพัฒนาจิตสำนึกเพื่อสังคม

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning skills) - ความสำคัญของการตั้ง จุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อาชีพ ตามความสนใจเพื่อพัฒนาชีวิต	- ติดตามผลการเรียนระดับชั้นม.2 - บรรยาย / อภิปราย / ซักถาม / สรุป - เขียนเรียงความเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อาชีพ	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - สังเกตการให้ความ ร่วมมือและการมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การส่งงานเรียงความ
คาบเรียนที่ 2 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning skills) - อาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ทักษะความสามารถและความ สนใจ	- บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้ และเห็น ความสำคัญของการวางแผนการศึกษาสู่ อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - นักเรียนนำเสนออาชีพตามความสนใจ พร้อมระบุเหตุผลเป็นรายบุคคล - อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้น เรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - สังเกตการมี ปฏิสัมพันธ์การอภิปราย ในชั้นเรียน - การจดบันทึก สาระสำคัญลงในสมุด กิจกรรมแนะแนว

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการให้ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork & Leadership) - ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับลักษณะอาชีพต่างๆ จากบุคลากรในอาชีพที่นักเรียนสนใจ	-แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4-5 คน เตรียมสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่างๆตามความสนใจ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ประเด็นสำคัญที่ควรทราบเกี่ยวกับอาชีพ - นักเรียนร่วมกันสร้างคำถาม เพื่อทำสคริปต์สัมภาษณ์ -บรรยายขั้นตอนการทำงานกลุ่มก่อนการสัมภาษณ์จริง (กำหนดส่ง CD การสัมภาษณ์ และรายงานการสัมภาษณ์)	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - การส่งสคริปต์สัมภาษณ์ - การส่ง CD การสัมภาษณ์ และรายงานการสัมภาษณ์ก่อนสอบปลายภาคเรียนที่ 1
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การแสวงหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและอาชีพจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	- นักเรียนฝึกค้นคว้า เป็นรายบุคคลหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพตามความสนใจ หรือข้อมูลเกี่ยวกับคณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนต้องการจะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับอาชีพตามความสนใจ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นก่อนตัดสินใจเลือกวิชาเอกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การส่งผลงานการค้นคว้าผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทันท่วงทีที่กำหนด
คาบเรียนที่ 7 – 11 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) - การกล้าแสดงออกด้วยการพูดรายงาน หน้าชั้นเรียน	- นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคลแสดงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่ออาชีพของตนเอง โดยนำเอาเนื้อหาจากเรียงความที่นักเรียนเขียนไว้ในคาบเรียนที่ 1-2 และจากการค้นคว้าในคาบเรียนที่ 5-6 นักเรียนที่ยังไม่ได้พูดรายงาน ให้จัดบันทึกเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายทางการศึกษาต่ออาชีพของเพื่อนๆทุกคนในห้องเพื่อเปรียบเทียบกับจุดมุ่งหมายของตนเอง	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน - การพูดคุย ชักถามเพิ่มเติม - การจัดบันทึกการนำเสนอจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของเพื่อนๆร่วมชั้นเรียน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 12 -14 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career Skill) - ทักษะคิดและค่านิยมที่เหมาะสมทางอาชีพ ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ ใบประกอบวิชาชีพ - องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทางอาชีพในบุคคล	- นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินทัศนคติทางอาชีพ - เผลยแบบทดสอบ อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติ และค่านิยมที่เหมาะสมและถูกต้องเกี่ยวกับอาชีพ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะอาชีพที่จำเป็นต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ - ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพ - บรรยาย ยกตัวอย่างองค์ประกอบที่สำคัญในการเลือกอาชีพ - บรรยายเรื่องพัฒนาการทางอาชีพ	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การพูดคุย ซักถามเพิ่มเติม - การทำแบบสอบถาม - การพูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง จุดมุ่งหมายทางอาชีพตามลำดับพัฒนาการทางอาชีพของแต่ละบุคคล
คาบเรียนที่ 15 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem Solving Skill) - เทคนิคการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ - วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม	- กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มตามการทำงานสัมภาษณ์อาชีพ - นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายหาสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่ทำงานสัมภาษณ์อาชีพ - อภิปรายหา วิธีการ/แนวทางในการแก้ปัญหา - สำหรับกลุ่มที่ไม่มีปัญหาให้หาข้อสรุปปัจจัยที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเป็นกลุ่ม นำเสนอวิธีการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะภาวะผู้นำในตน (Self Leadership) - ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะด้านจิตอาสา	- อภิปรายความหมายพร้อมยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสาในสังคม ที่นักเรียนสามารถร่วมปฏิบัติได้จริง - อธิบายรูปแบบของการทำรายงานเพื่อพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา - การนำเสนอความคิดเห็นเป็นรายบุคคล - การบันทึกแผนการจัดกิจกรรมจิตอาสา

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 6
กิจกรรมแนะแนว 6 (Guidance Activities 6)
2. รายชื่อวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.3
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
7. ปีการศึกษา 2557
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ศศิธร วรรณพัฒน์
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. สถานภาพวิชา รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ
11. วิชาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3
12. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
13. จำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์ 1 คาบ /สัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการ เรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศทางอาชีพ การวางแผนเลือกวิชาเอกให้ สอดคล้องกับศักยภาพเฉพาะตน การประเมินและรับรู้ระดับสติปัญญา ระดับความฉลาดทางอารมณ์ ความรู้เรื่องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ ความรู้และการ พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร การลดความเครียดและความขัดแย้งใจ การ ป้องกันและการลดภาวะ

เสียงในวัยรุ่น การศึกษาโครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การสัมภาษณ์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายวิชาเอกต่างๆที่นักเรียนสนใจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนรุ่นใหม่ การพัฒนาความคิดเชิงบวก

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

16. กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	<p>♦ พัฒนาทักษะภาวะผู้นำในตน (Self Leadership)</p> <p>- ประโยชน์และคุณค่าของการทำกิจกรรมจิตอาสา</p>	<p>- รายงานการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์เป็นรายบุคคล</p> <p>- อภิปรายแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากการทำกิจกรรม</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p> <p>- การร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>- บันทึกรายงานการจัดกิจกรรมจิตอาสาเป็นรายบุคคล</p>
คาบเรียนที่ 2-5 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	<p>♦ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ (Communication , Information & Media Literacy)</p> <p>- ความรู้เรื่องลักษณะอาชีพและรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพตามความสนใจของนักเรียน</p> <p>- การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ การศึกษา/อาชีพเพิ่มเติมจากรายงานการสัมภาษณ์</p>	<p>- ทบทวนเรื่องความสำคัญของการสร้างจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสู่อาชีพ</p> <p>- กำหนดงานให้นักเรียนเตรียมนำเสนอรายงานเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียนจากเอกสารรายงานสัมภาษณ์อาชีพที่นักเรียนทำไว้แล้วในภาคเรียนที่ 1</p> <p>- อธิบาย หัวข้อที่นักเรียนควรนำเสนอในการรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- รายงานหน้าชั้นเรียน 2 กลุ่ม / คาบ ติดต่อกัน 5 คาบ (สัปดาห์)</p> <p>- บรรยาย / อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อสู่อาชีพที่นักเรียนสนใจ</p> <p>- ให้นักเรียนบันทึกเนื้อหาการรายงานของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p> <p>- สังเกตการให้ความร่วมมือและการรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- การมีปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>- การส่งสมุดกิจกรรมแนบแนว บันทึกการรายงานของกลุ่มอื่น</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นต่ออาชีพที่ได้รับฟัง</p>

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2 ,3	<p>♦พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการประเมินความสามารถทางวิชาการ ความถนัด และความสนใจ - การวางแผนเลือกวิชาเอกตามศักยภาพ เฉพาะตน 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายให้เกิดความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย - ยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย - ชี้แจงเรื่องเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับม.ปลาย -อธิบายเรื่องโครงสร้างหลักสูตรมัธยมปลายของโรงเรียนแยกตามวิชาเอก 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์มีปฏิสัมพันธ์ - การอภิปรายในชั้นเรียน -การจดบันทึกสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมแนะแนว
คาบเรียนที่ 7 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2 ,3	<p>♦พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาด้านการเรียนและแนวทางในการแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนพูดรายงานเป็นรายบุคคลแสดงความจำนงในการเลือกวิชาเอกที่ต้องการศึกษาต่อในระดับ ม.ปลาย -อภิปรายร่วมกันถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการเลือกศึกษาต่อในวิชาเอกที่ไม่ตรง/ไม่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การแสดงความจำนงเลือกแผนการเรียน อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน
คาบเรียนที่ 8 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1 , 2 ,3	<p>♦พัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem Solving Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายกลุ่มย่อย ถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการเลือกแผนการเรียน/วิชาเอก - อภิปรายกลุ่มใหญ่และบรรยายเพิ่มเติมเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การสังเกตปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอภิปราย - การแสดงความจำนงเลือกแผนการเรียน อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	<p>♦พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)</p> <p>- วิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับนักเรียนเป็น รายบุคคล</p>	<p>- ทำแบบทดสอบ ลีลาการเรียน - นักเรียนตรวจสอบและประเมิน ตนเองว่า มีการเรียนรู้ในรูปแบบ ใด - อภิปรายหาข้อสรุปถึงแนวทาง ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเฉพาะ ตนสำหรับนักเรียนแต่ละคน</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - การสังเกตปฏิสัมพันธ์ ในกลุ่มอภิปราย - ผลการทำแบบประเมิน ลีลาการเรียนรู้เป็น รายบุคคล</p>
คาบเรียนที่ 10-11 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	<p>♦พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)</p> <p>- ความหมายของความฉลาด ทางสติปัญญา</p> <p>- การประเมินระดับสติปัญญา</p>	<p>- นักเรียนทำแบบทดสอบประเมิน ความสามารถทางสติปัญญาคู่ แบบทดสอบมาตรฐาน (PROGRESSIVE MATRICES) - แจงให้นักเรียนรับทราบถึงระดับ สติปัญญาของนักเรียนเป็น รายบุคคล -บรรยายให้ความรู้เรื่อง ความหมายของระดับสติปัญญา</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - ความตั้งใจในการทำ แบบทดสอบวัดระดับ สติปัญญา -การอภิปรายซักถามใน ชั้นเรียน</p>
คาบเรียนที่ 12-13 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	<p>♦พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)</p> <p>- ความหมายของความฉลาดทาง อารมณ์ วุฒิภาวะทางอารมณ์</p> <p>- องค์ประกอบและแนวทางใน การพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์</p> <p>- การทดสอบความฉลาดทาง อารมณ์</p>	<p>- นักเรียนทำแบบทดสอบประเมิน ความฉลาดทางอารมณ์ ของกรม สุขภาพจิต -บรรยายเรื่องความหมายของ ความฉลาดทางอารมณ์ - เผลยแบบทดสอบ ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ ของความฉลาดทางอารมณ์ และ วิธีการพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ - นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนเต็มเวลา -การพูดคุย ซักถาม เพิ่มเติม -การทำแบบทดสอบ -การพูดเล่าเรื่อง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่มี วุฒิภาวะทางอารมณ์</p>

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	<p>♦ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill)</p> <p>- สาเหตุและโทษของความเครียด จากความความ ขัดแย้งใจ / ความคับข้องใจ - ความหมาย ประโยชน์และการใช้ กลไกป้องกันตนเอง</p> <p>- ทักษะการสื่อสารเพื่อลดความ ขัดแย้งใจ</p> <p>- พฤติกรรมวัยรุ่นกับปัญหา สังคม</p>	<p>- บรรยายความหมายของ ความเครียด ความขัดแย้งใจ และ ความคับข้องใจ</p> <p>- กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่มตาม ความสมัครใจ</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกัน อภิปรายหาสาเหตุของ ความเครียด / ความขัดแย้งใจ / ความคับข้องใจ</p> <p>- อภิปรายหา วิธีการ/แนวทางใน การลดความเครียด ความขัดแย้ง ใจและความคับข้องใจ</p> <p>- อภิปรายถึงพฤติกรรมของวัยรุ่น ที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จากเหตุที่ไม่สามารถหาวิธีการที่ เหมาะสมในการดำเนินชีวิต</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา</p> <p>- การพูดรายงานหน้าชั้น เรียน เป็นกลุ่ม เพื่อ นำเสนอวิธีการลด ความเครียด ความขัดแย้ง ใจ ความคับข้องใจ</p> <p>- การอภิปรายร่วมกัน แสดงความสามารถใน การนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>- การจดบันทึกแสดง ความคิดเห็นในสมุด กิจกรรมแนะแนว</p>
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	<p>♦ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem Solving Skill)</p> <p>- พฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของ สังคม</p> <p>- การพัฒนาความคิดเชิงบวก</p>	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างลักษณะของ เยาวชนที่มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์</p> <p>- บรรยายความหมายของความคิด เชิงบวก พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ</p> <p>- ให้นักเรียนทำแบบฝึกในใบงาน ฝึกความคิดเชิงบวก</p> <p>- ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาความคิดเชิงบวก</p> <p>- อภิปรายถึงวิธีการนำความรู้เรื่อง ความคิดเชิงบวก ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา</p> <p>- การร่วมแสดงบทบาท สมมุติ เพื่อนำเสนอ วิธีการคิดเชิงบวก</p> <p>- การอภิปรายร่วมกัน</p> <p>- การจดบันทึกแสดง ความคิดเห็นในสมุด กิจกรรมแนะแนว</p>

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17 การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ ผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80
ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด