

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

- | | |
|-------------------------|---|
| 1.รหัสวิชา | กน 7 |
| | กิจกรรมแนะแนว 7 (Guidance Activities 7) |
| 2.รายวิชา | กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.4 |
| 3.จำนวนหน่วยการเรียนรู้ | - |
| 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) |
| 5. สถานศึกษา | โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) |
| 6. ภาคการศึกษา | ภาคเรียนที่ 1 |
| 7. ปีการศึกษา | 2557 |
| 8. ชื่อผู้สอน | อาจารย์ สมคิด กอมณี อาจารย์จุฑามาศ มีอุส่าห์ |
| 9. เงื่อนไขรายวิชา | - |
| 10. สถานภาพวิชา | รายวิชาบังคับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ |
| 11. ระดับชั้น | มัธยมศึกษาปีที่ 4 |
| 12. ชื่อหลักสูตร | หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 |
| 13 .จำนวนคาบที่สอน | 1 คาบ ต่อสัปดาห์ |
| 14. คำอธิบายรายวิชา | |

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์

เพื่อศึกษาโครงสร้างและเกณฑ์การจบหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สํารวจปัญหาด้านการเรียน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แนวทางในการแก้ปัญหาด้านการเรียน องค์ประกอบที่สำคัญต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สํารวจและฝึกความคิดสร้างสรรค์ การคบเพื่อนต่างเพศ เทคนิคการปฏิเสชในสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ เทคนิคการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลองบทบาทสมมุติเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรสร้างนวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่/คาบที่ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
<p>คาบเรียนที่ 1-5</p> <p>มาตรฐานที่ : 1</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3</p>	<p>ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตร และเกณฑ์ การจบ หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย - ติดตามผลการเรียนและสำรวจ ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนในแต่ละ วิชาเอก - ระเบียบปฏิบัติในการเปลี่ยน วิชาเอก - โลกกว้างทางการศึกษา - สถาบันและคณะต่างๆที่นักเรียน ในแต่ละวิชาเอกควรรู้จัก 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายโครงสร้างหลักสูตร และ เกณฑ์การจบ หลักสูตรในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน - บรรยายโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละ วิชาเอกที่สอดคล้องกับคณะสาขา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย - บรรยายวิธีการเปลี่ยนวิชาเอก การย้าย วิชาเอก - บรรยายเกี่ยวกับแนวทางในการเลือก ศึกษาต่อหลังจบ ม.6 ศึกษาที่ต่างๆ - บรรยายเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยต่างๆที่ เปิดสอนในประเทศไทย - ค้นคว้า / รายงานเกี่ยวกับคณะ/ สาขา ต่างๆตามความสนใจของนักเรียน - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับคณะ / สาขาตามความสนใจ ของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ ของนักเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ และการ อภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรม แนะนำ จุดมุ่งหมายของ ของการศึกษาต่อ

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6-7 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาเอกที่นักเรียน ศึกษาอยู่กับแนวทางการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	- ให้นักเรียนรายบุคคลในแต่ละวิชาเอก หาข้อมูลคณะ 4 คณะในฝันของนักเรียนจากคอมพิวเตอร์ (internet)	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนະแนว - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล
คาบเรียนที่ 8 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - องค์กรประกอบที่สำคัญและมีผลต่อ การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	- ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกคณะที่สนใจ 4 คณะดังนี้ - คณะ - สาขา - วิชาที่ใช้สอบ - สถาบันที่เลือก - คะแนนในแต่ละรายวิชา - ให้นักเรียนบอกเหตุผลในการเลือกคณะ / สาขาวิชา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนະแนว - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล
คาบเรียนที่ 9-12 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2,3	ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรค์สร้างนวัตกรรม (Creativity & innovation) - ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ - การประเมินความคิดสร้างสรรค์เฉพาะตน - หลักการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	- ให้นักเรียนทุกคนประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ คณะ 1 ชิ้นจะทำในรูปแบบใดก็ได้ ทำแล้วให้เกิดประโยชน์และสามารถนำมาใช้ได้จริง - ให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานที่ประดิษฐ์และวิธีการทำงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้น - ให้นักเรียนแต่ละคนร่วมบริจาคผลงานให้กับโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นของขวัญให้กับน้องตามความสมัครใจ - แจกแบบวัดความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนทุกคน - ครูอธิบาย บรรยาย ชักถาม	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงาน - ความกระตือรือร้นในการทำแบบประเมินฯ และ การร่วมกิจกรรมจิตอาสา - การส่งสมุดกิจกรรม แนະแนว

ลำดับที่(คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 13 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกัน	- ให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกันและให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แนวทางป้องกัน และแนวทางแก้ไข - ชักถามนักเรียนเป็นรายคนและเขียนลงบนกระดาน - ครูอธิบาย บรรยาย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศและเพศเดียวกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดอภิปราย เป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอความคิดเห็น - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบเรียนที่ 14-15 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการคิดแก้ปัญหา Problem solving skills) - สถานการณ์ภาวะเสี่ยงของวัยรุ่นในสังคมไทย	- ให้นักเรียนแต่ละคนหาข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับภัยวัยรุ่น พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุ และหาแนวทางป้องกันและแก้ไข - ให้แต่ละคนออกมารายงานหน้าชั้นให้เวลาคนละ 5 นาที	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การพูดรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูล - ความตั้งใจในการทำงาน - การส่งสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบเรียนที่ 16 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - เทคนิคการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง	- ครูให้นักเรียนตัวแทนห้องละ 6-7 คน อ่านบทละครและให้นักเรียนแต่ละคนแสดงบทบาทสมมุติและใช้เทคนิควิธีการในการเทคนิคการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง - ครูให้นักเรียนแต่ละคนที่ดูละครจากที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมุติ จากเหตุการณ์ที่เพื่อนแสดงโดยใช้ทักษะเทคนิคการปฏิเสธ เพื่อหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงอย่างไรบ้าง มีประโยชน์อย่างไร	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำงานและความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม - การส่งสมุดกิจกรรม แนะแนว - การแสดงความคิดเห็นเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

1. รหัสวิชา กน 8
กิจกรรมแนะแนว 8 (Guidance Activities 8)
2. รายวิชา กิจกรรมแนะแนวระดับชั้น ม.4
3. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ -
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
5. สถานศึกษา โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
6. ภาคการศึกษา ภาคเรียนที่ 2
7. ปีการศึกษา 2557
8. ชื่อผู้สอน อาจารย์ สมคิด กอมณี
9. เงื่อนไขรายวิชา -
10. ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
11. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิต มศว
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
12. จำนวนคาบที่สอน 1 คาบ ต่อสัปดาห์
13. จำนวนคาบที่สอน 1 คาบ ต่อสัปดาห์
14. คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ พัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ตอบสนองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ครอบคลุม ทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ ชีวิตและสังคม ด้วยกระบวนการเรียน การสอน แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิด การตัดสินใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดการเรียนรู้และทักษะชีวิต

15. จุดประสงค์ของรายวิชา

เพื่อศึกษา เรื่องการรับรู้ความรู้สึก อารมณ์ของตนเองจากการประเมินของผู้อื่นเพื่อพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศึกษาข้อมูลทางการศึกษาของสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชนจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ศึกษาลักษณะอาชีพแยกตามกลุ่มอาชีพ กลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาต่อ ฝึกทักษะวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์ บุคคลในอุดมคติที่มีลักษณะจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดยกำหนดรูปแบบ และจำนวนสมาชิกกลุ่ม ให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ประการคือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการสรรสร้างนวัตกรรม ทักษะความเข้าใจในความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการในความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร การเท่าทันสื่อสารสนเทศ และทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้

16. กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 1-2 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - บุคคลในอุดมคติที่มีลักษณะจิต สาธารณะ และสมควรเป็นแบบอย่าง ในการ ดำเนินชีวิต	- ให้นักเรียนหาบุคคลในอุดมคติที่ สมควรเป็นแบบอย่างในการ ดำเนิน ชีวิตของนักเรียน - ให้นักเรียนแต่ละคนรายงานหน้าชั้น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการให้ความร่วมมือ และการรายงานของนักเรียน - การมีปฏิสัมพันธ์ และการ อภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรม แนะแนว
คาบเรียนที่ 3-4 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - การรับรู้อารมณ์ของตนเองจากการ ประเมินของผู้อื่น - การประเมินและการพัฒนาวุฒิ ภาวะทาง อารมณ์	- ให้นักเรียนทำแบบประเมินเกี่ยวกับ ตนเอง ด้วยกิจกรรมกระจกเงา - บรรยายความสำคัญของการรู้การรับรู้ อารมณ์ของตนเองจากการ ประเมิน ของผู้อื่น - บรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนตระหนักรู้ในตน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการแสดงความ คิดเห็นและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกัน - การมีปฏิสัมพันธ์ และการ อภิปรายในชั้นเรียน
คาบเรียนที่ 5-6 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การศึกษาข้อมูลทางการศึกษาจาก เครือข่าย อินเทอร์เน็ต - ข้อมูลทางการศึกษาของ สถาบันการศึกษา ของรัฐและเอกชนที่ เปิดสอน คณะ/สาขาวิชาที่สอดคล้อง กับวิชาเอก	- แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6-7คน - ทำรายงานมหาวิทยาลัยที่นักเรียนอยาก รู้จักต้องการศึกษาต่อ - ให้แต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การแสดงความคิดเห็นเพื่อ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 7-8 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2, 3	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - การคิด/การตัดสินใจ/การแก้ปัญหา จากสถานการณ์สมมุติ	- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ - ปัญหาด้านการเรียน - ปัญหาด้านความรัก - ปัญหาการปรับตัว - ปัญหาการขาดระเบียบวินัย	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การส่งสมุดกิจกรรมแนวนว - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน - ความตั้งใจในการระดมสมอง ระดมความคิด และการแสดงบทบาทสมมุติ - การแสดงความคิดเห็นเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
คาบเรียนที่ 9 มาตรฐานที่ : 3 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - การวิพากษ์วิจารณ์เชิงสร้างสรรค์	- ให้นักเรียนแต่ละคนค้นคว้าหาเทคนิคการสอบสัมภาษณ์เบื้องต้นที่ควรรู้จัก (internet) - ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาและดูตัวอย่างการเก็บรวบรวมผลงานของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา	การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การส่งสมุดกิจกรรมแนวนว - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน
คาบเรียนที่ 10-13 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) - รายละเอียดลักษณะอาชีพแยกตามประเภท ของกลุ่มอาชีพ	- ให้แต่ละคนหาคุณสมบัติบุคคลิกภาพกับสาขาและคณะที่สอดคล้องกับวิชาเอกของตนเอง - ให้แต่ละคนหาคุณสมบัติผู้ประกอบอาชีพตามความสนใจ - แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6- 7 คน - ให้ทำรายงาน ผู้ที่จะประกอบอาชีพนั้นจะเตรียมตัวอย่างไร - ข้อมูลที่ควรรู้เกี่ยวกับอาชีพ - ลักษณะงาน - วุฒิ การศึกษา - รายได้ - โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการระดมสมอง ระดมความคิด - ผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม - การแสดงความคิดเห็นเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 14-16 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1, 2	ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) - กลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับ แนวทาง การศึกษาต่อ	- ให้นักเรียนแต่ละคนทำแผ่นพับเกี่ยวกับ อาชีพอิสระในชุมชนของนักเรียนพร้อม รายงานหน้าชั้น - ให้นักเรียนสรุป และหาข้อมูลเกี่ยวกับ คณะที่นักเรียนศึกษา เมื่อเรียนจบสามารถ นำไปประกอบอาชีพอะไรได้ (ทำเป็น รายงานกลุ่มตามคณะที่นักเรียนต้องการ เลือกที่เหมือนกัน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการเรียนและ ผลงานรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็นเพื่อ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัว และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน

ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด