

การประเมินความถนัด ความสนใจ และ ความสามารถพิเศษ คณะ / สาขาวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพตาม
ความสนใจ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่ม
ให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนา
ทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข

16.กระบวนการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
คาบเรียนที่ 1-2 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) - การทำงานกลุ่มและการบริหารจัดการภายในกลุ่ม - ปัญหาในการทำงานกลุ่ม และวิธีแก้ปัญหา	- นักเรียนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนดให้เกี่ยวกับการบริหารจัดการกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตลอดจนปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในชั้นเรียน - การส่งสมุดกิจกรรมแนบแนว
คาบเรียนที่ 3-10 มาตรฐานที่ :2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (Computing & ICT literacy) - การค้นคว้าข้อมูลรายละเอียดของ คณะ/ สาขาวิชา ตามความสนใจ	- นักเรียนนำเสนอข้อมูลสนเทศทางการศึกษาโดย การจับกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน สมาชิกในกลุ่มจะช่วยกันหาข้อมูลสนเทศจากสื่อเทคโนโลยี เกี่ยวกับรายละเอียดด้านต่าง ๆ ของคณะวิชาที่กลุ่มเลือกดังนี้ 1. ชื่อคณะ / สถาบัน 2. ประวัติของคณะ 3. โครงสร้างหลักสูตร 4. สาขาที่เปิดสอน และรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชา 5. วิชาที่ใช้สอบเข้าศึกษา 6. คุณสมบัติของผู้ที่จะศึกษา 7. แนวทางในการประกอบอาชีพ 8. สถาบันที่เปิดสอน (รัฐ/เอกชน) 9.คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด (ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา)	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - การอภิปรายซักถามในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
		10.ทำใบงานสรุปเนื้อหารายงาน - หลังจากที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ ข้อมูลของกลุ่มแล้ว นักเรียนแต่ละ กลุ่มรายงานจะเปิดโอกาส ให้เพื่อน ร่วมชั้น ชักถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหารายงานที่นำเสนอไป	
คาบเรียนที่ 11-12 มาตรฐานที่ :2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ระบบการสอบคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - การวางแผนเพื่อศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา - อาชีพที่สอดคล้องกับคณะ/ สาขาวิชาตามความสนใจ	- อธิบายถึงระบบการ สอบคัดเลือก ด้วยวิธีการต่าง ๆ ของแต่ละสถาบัน ทั้งของรัฐ และเอกชนให้นักเรียน ทราบ ทั้งระบบรับตรง / โควตา / แอดมิชชั่นกลาง และ การเตรียม ความพร้อม ในการสอบตรงในแต่ละ สถาบันการศึกษา - นักเรียนจัดกลุ่มอาชีพที่สอดคล้อง กับคณะ และสาขาที่นักเรียนรู้จัก	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - การอภิปรายซักถาม ในชั้นเรียน
คาบเรียนที่ 13-14 มาตรฐานที่ : 1 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skills) - วิถีปฏิบัติของวัยรุ่นไทยที่ สังคมยอมรับ - ทักษะในการปฏิเสธเพื่อ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ	- อภิปรายในชั้นเรียน โดยให้ นักเรียน จับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน และแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนของ วัยรุ่นไทยในปัจจุบันในหัวข้อ ต่อไปนี้ 1. การคบเพื่อนต่างเพศในวัยเรียน 2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร 3. การทำแข่งกับสังคมไทย 4. คลินิกแท้งเสรี 5. วัยรุ่น / วัยอันตราย 7. ภัยใกล้ตัว	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - การพูดรายงานหน้า ชั้น - การจดบันทึก การ แสดงความคิดเห็นของ สมาชิกกลุ่มลงในสมุด กิจกรรม แนະแนว

สัปดาห์ที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่าง เรียน
		9. วิธีป้องกันตนเองจากพฤติกรรม เสี่ยงต่าง ๆ - อภิปรายร่วมกับนักเรียน ถึงวิถี ปฏิบัติของวัยรุ่นที่สังคมไทย ยอมรับ	
คาบเรียนที่ 15-16 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการให้ความร่วมมือ (Collaboration skills) - การพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพด้วยการประเมิน ความ ถนัด และความสามารถพิเศษ	- นักเรียน เขียนรายงาน ตนเอง เรื่อง ข้อมูลทางการศึกษาของตนเอง รวมถึง ความสามารถ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และผลงานต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมที่นักเรียน ได้เก็บ รวบรวมไว้ เป็นเอกสารเพื่อเตรียม จัดทำแฟ้มสะสมงาน ในการ นำเสนอต่อสถาบันการศึกษาที่ นักเรียนสนใจจะเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา -นักเรียนนำเสนอข้อมูลพื้นฐาน ของตนเองให้เพื่อนในชั้นช่วยกัน วิจารณ์ และเสริมข้อบกพร่องใน การเขียน	- การเข้าชั้นเรียนตรง เวลา - ความกระตือรือร้นใน การเรียนและการเขียน รายงานข้อมูลพื้นฐาน ของตนเอง

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกำหนดรูปแบบและจำนวนสมาชิกกลุ่มให้เหมาะสมกับลักษณะและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารปฏิสัมพันธ์

เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

16.กระบวนการเรียนการสอน

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนการสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
<p>คาบเรียนที่ 1-2 มาตรฐานที่ :1 ตัวบ่งชี้ที่ :1,2</p>	<p>ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills)</p> <p>- การเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้วยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นิสิต ตามคณะ/สาขาที่นักเรียนสนใจ</p>	<p>- การรายงานหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคน ไปสัมภาษณ์รุ่นพี่ ในขณะที่นักเรียน สนใจอยากจะศึกษา ตามกติกาคือ นักเรียน 1 คน สัมภาษณ์รุ่นพี่ 2 คน 2 คณะวิชา เพื่อนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนในหัวข้อดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อ –สกุล และสถาบันการศึกษา 2. คณะวิชาและชั้นปีที่ศึกษา 3. แผนการเรียนเดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4. เหตุผลในการเลือกศึกษา 5. การเลือกอันดับของการสอบ 6. สาขาวิชาที่เปิดสอน 7. ขั้นตอนและ เกณฑ์คะแนนในการสอบตรง 8. ช่วงเวลาที่รับสมัครสอบตรง 9. บุคคลที่มีส่วนช่วยตัดสินใจเลือกคณะ 10. ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของคณะวิชาก่อนจะเลือกศึกษา 11. ความสัมพันธ์ของรุ่นพี่-น้องในคณะ 12. การฝึกงานของคณะฯ 13. ความก้าวหน้าในตลาดแรงงานของคณะฯ 	<p>- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p> <p>- สังเกตการให้ความร่วมมือ และนำเสนอรายงานสัมภาษณ์</p> <p>- การส่งสมุดกิจกรรมแนะแนว บันทึกผลการสอบตรง</p>

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
		14. สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน 15. สถาบันของรัฐ / เอกชนจะจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันหรือไม่ 16. การเรียนการในแต่ละชั้นปีแตกต่างกันอย่างไร 17. พี่พอใจในผลการเรียนของตนเองหรือไม่เพราะเหตุใด 18. หลังจากจบการศึกษาแล้วอยากประกอบอาชีพอะไร 19. ถ้าอยากเรียนคณะเดียวกับพี่ต้องเตรียมตัวอย่างไร 20. ขอถ่ายเอกสารบัตรนักศึกษาแนบ ทำรายงานสัมภาษณ์	
คาบเรียนที่ 3-5 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career skills) - ความรู้เรื่องอาชีพอิสระ - เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - อาชีพอิสระและขั้นตอนการประกอบอาชีพ - จรรยาบรรณทางวิชาชีพ - การประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	- อธิบายถึงอาชีพต่าง ๆ หลังจากบุคคลจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ตามความรู้ความสามารถที่ศึกษามา และมีอาชีพ อีกกลุ่มหนึ่งที่เรียกว่าอาชีพอิสระ และเป็นอาชีพที่ไม่ต้องขึ้นตรงกับหน่วยงานใด ผู้ประกอบอาชีพไม่ต้องศึกษาในระดับสูงก็สามารถ ประกอบอาชีพได้แต่ต้องมีฝีมือในการประกอบการ - นักเรียนจับคู่กันทำรายงานขั้นตอนการประกอบอาชีพอิสระที่นักเรียนสนใจ 1 อาชีพ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - สังเกตการณ์ให้ความร่วมมือ และนำเสนอรายงานสัมภาษณ์ - การส่งสมุดกิจกรรมแนบแนว บันทึกผลการสอบตรง

ลำดับที่ (คาบที่) มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	วิธีการวัดผล/ ประเมินผลระหว่างเรียน
คาบเรียนที่ 6-12 มาตรฐานที่ : 2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) - ทักษะการนำเสนอผลงานด้วยการรายงานผลจากการสัมภาษณ์นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะ/สาขาวิชาที่นักเรียนสนใจ - การนำเสนอการทำสื่อการศึกษาเพื่อรณรงค์การป้องกันภัยทางเพศ (STOP TEEN MOOM)	- นักเรียนนำเสนอรายงานการสัมภาษณ์รุ่นพี่ ตามหัวข้อที่สัมภาษณ์ หน้าชั้นเรียน -นักเรียนจับกลุ่มละ 5-6 คน ทำสื่อรณรงค์การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น - นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาของการทำงานด้วยสื่อการศึกษาที่แตกต่างกัน	- สังเกตการให้ความร่วมมือ และนำเสนอรายงานสัมภาษณ์ -นักเรียนให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อและนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มอย่างตั้งใจ
คาบเรียนที่ 13-16 มาตรฐานที่ :2 ตัวบ่งชี้ที่ : 1,2	ทักษะอาชีพ (Career skills) - การทดสอบบุคลิกภาพกับอาชีพ (SDS)	- นักเรียนทุกคนทำแบบสำรวจบุคลิกภาพ – อาชีพ (SDS) - แปลผลแบบสำรวจฯและตอบข้อซักถามหลังจากการ แปลผลแบบสำรวจฯ	- การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ความตั้งใจในการทำแบบสำรวจ - การแสดงความคิดและซักถามถึงผลของการแปลผลของแบบสำรวจฯ

ตัวชี้วัด

รหัสกำกับมาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	1. รู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น 2. ยอมรับและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิต ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้ตามความเป็นจริง 2. สามารถตัดสินใจ และวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. รู้เท่าทันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

17. การวัดและประเมินผลการเรียน ประเมินจาก :

- จำนวนเวลาในการเข้าชั้นเรียน ตลอดภาคการศึกษา
- การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวในคาบเรียน เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น
- การส่งงานตามกำหนดเวลา และตามลักษณะกิจกรรม เช่น รายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว สมุดกิจกรรมแนะแนว

ผลการประเมิน :

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ 80

ของเวลาที่จัดกิจกรรม และไม่ผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด